

Dječji vrtić Vukovar II
32000 Vukovar
K.A.Stepinca 46
Tel.: 032/441-288, 032/441-608
E-mail: ravnateljica@dv-vukovar2.hr



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
PLANA I PROGRAMA RADA
ZA PEDAGOŠKU 2023./2024. GODINU**

Vukovar, kolovoz 2024.

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22) i članka 51. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 012-03/18-01/01, URBROJ: 2196/01-JT-5-05-18-01) i izmjena i dopuna Statuta Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 011-03/23-02/01, URBROJ: 2196-1-12-05-23-01) dostavljamo Vam Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar II, za pedagošku 2023./2024. godinu, koje je usvojeno na 33. sjednici Upravnog vijeća održanoj 30. kolovoza 2024. godine, a uz prethodnu raspravu i donošenje zaključka istog na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 29. kolovoza 2024. godine.

KLASA: 601-02/24-01/01
URBROJ: 2196-1-12-05-24-1

Vukovar, 30. kolovoza 2024.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU 2023./2024. GODINU

**Predsjednica Upravnog vijeća
Marina Vlajčić, mag.iur.**

**Ravnateljica
Marina Latinović, univ.mag.praesc.educ.**

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	1
2. MATERIJALNI UVJETI	17
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	22
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	29
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	54
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	67
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	72
8. VREDNOVANJE RADA VRTIĆA.....	76
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA-PEDAGOGA	81
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE	85
11. RAD U LJETNOM PERIODU	87
Prilog 1. OPSEG I ELEMENTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE	88

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vukovar II (u daljnjem tekstu: Vrtić) javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi. Vrtić je ustrojen kao samostalna ustanova, koja odgoj i obrazovanje obavlja na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu, te na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu.

Osnivač Dječjeg vrtića Vukovar II je Grad Vukovar. Sjedište Dječjeg vrtića Vukovar II je na adresi Kardinala Alojzija Stepinca 46, Vukovar.

Osnovna djelatnost Vrtića obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja realizirana je na dvije lokacije:

- Dječji vrtić „Radost“ (matični vrtić), K. A. Stepinca 46, Vukovar i
- Dječji vrtić „Borovo“ (područni vrtić), Kralja Zvonimira 33, Borovo naselje.

U sklopu svoje djelatnosti Vrtić je ostvarivao programe za koje ima suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

Tablica 1.1. Programi odgojno-obrazovnog rada u organizaciji Vrtića:

<i>Naziv programa</i>	<i>Suglasnost MZO RH</i>	<i>Namjena</i>
<i>Program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi</i>	KLASA:601-01/22-03/00660 URBROJ: 533-05-22-0008	▪ djeca od navršene prve godine do polaska u školu
<i>Program predškole u organizaciji DV Vukovar II</i>	KLASA:601-02/14-02/00006 URBROJ: 533-25-15-0004	▪ djeca u godine pred polazak u osnovnu školu
<i>Kraći program za darovitu djecu rane i predškolske dobi</i>	KLASA: 601-02/20-03/00455 URBROJ: 533-05-20-0004	▪ djeca od navršene pete godine života do polaska u školu
<i>Prošireni redoviti program za darovitu djecu rane i predškolske dobi</i>	KLASA: 601-02/20-03/00455 URBROJ: 533-05-20-0004	▪ djeca od navršene pete godine života do polaska u školu
<i>Program odgojno-obrazovnog rada inkluzije za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju</i>	KLASA: 601-01/22-03/00217 URBROJ: 533-05-22-0006	▪ djeca od navršene treće godine života do polaska u školu

Također, vrtić je provodio verificirane programe drugih pravnih subjekata.

Kraći program sportske igraonice „Mala škola sporta“ i ove godine realiziran je u organizaciji Udruge kineziologa grada Vukovara te se odvijao dva puta tjedno, a program je pohađalo 106 djece uzrasta od navršene 4 godine.

Sukladno zakonskim i podzakonskim aktima i dokumentima u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu rane i predškolske dobi, organizirani su programi predškolskog odgoja i obrazovanja različitog trajanja i namjena:

- Redoviti 10-satni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi,
- Redoviti 6-satni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi (s ručkom),
- Redoviti 6-satni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi (bez ručka),
- Program predškole za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu,
- Program odgojno – obrazovnog rada inkluzije za djecu s teškoćama u razvoju rane i predškolske dobi,
- Kraći verificirani program za darovitu djecu rane i predškolske dobi.

Djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja financirana je, većim brojem, sredstvima iz proračuna lokalne samouprave (Osnivač) te sudjelovanjem roditelja i /ili skrbnika u cijeni usluga u koje su uključena njihova djeca. Također, rad navedenih programa javnih potreba (za djecu pripadnike nacionalnih manjina, program djeca u integraciji, program za rad s darovitom djecom i kraći program predškole), financiran je i iz sredstava državnog proračuna. Osim navedenih programa, djeca Vrtića sudjelovala su i u programima kao jedna od ciljnih grupa projektnih aktivnosti drugih organizatora:

Tablica 1.2. Programi poboljšanja kvalitete života i rada Vrtića projektnim aktivnostima:

<i>Naziv programa</i>	<i>Nosilac projekta</i>
<i>„Dječja olimpijada“ 2023.</i>	Vijeće srpske nacionalne manjine Vukovarsko - srijemske županije
<i>„Sportom kroz život“ - Privikavanje djece na vodu</i>	JU za upravljanje sportskim objektima Grada Vukovara „Sportski objekti Vukovar“
<i>„Nogomet bez granica“</i>	Nogometno središte Vukovar
<i>„Olimpijski festival DV Grada Vukovara“</i>	Zajednica sportskih udruga Grada Vukovara

Godišnji plan i program rada izrađen je i provođen je u skladu sa zakonskim i pod-zakonskim propisima te službenim programskim dokumentima Republike Hrvatske, koji se odnose na rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Kurikulum Vrtića, Konvencija o pravima djeteta, Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava te drugi dokumenti koji reguliraju djelatnost ranog i predškolskog odgoja), te smjernicama za unapređivanja rada iz prethodnog perioda.

Godišnji plan i program rada u pedagoškoj 2023./2024. godini izrađen je u skladu sa suvremenom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta u cilju poticanja cjelovitog razvoja u duhu humanističkih vrijednosti.

Humanističko-razvojnu koncepciju odgojno-obrazovnog rada ostvarivali smo kroz stalnu interakciju djeteta s fizičkim i društvenim okruženjem. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkoj koncepciji razvoja, razvojno primjerenom kurikulumu, usmjerenosti na dijete te planiranju prostora i aktivnosti utemeljenim na procjenjivanju i praćenju djeteta te ostvarivanju razvojnih zadaća i sadržaja rada sukladno Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu vrtića, te potrebama, mogućnostima i interesima djeteta. Središte i polazište rada bili su potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice.

U cilju zadovoljavanja iskazanih potreba i interesa roditelja u ostvarivanju prava na odgoj i obrazovanje djece pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina, odgojno-obrazovni rad Vrtić provodi na srpskom jeziku, uz obvezno učenje hrvatskog jezika. Aktivnosti na hrvatskom jeziku provodile su se svakodnevno u trajanju dva sata (za 10-satni program boravka), odnosno 1/5 trajanja dnevnog programa. Ostvarivanje prava na odgoj i obrazovanje na nematerinskom jeziku i pismu, te inkorporiranje sadržaja rada na očuvanju nacionalnog i kulturnog identiteta, osnovna je specifičnost odgojno-obrazovnog rada Vrtića.

Osim navedenih redovitih i kraćih programa rada s djecom, Vrtić je provodio i druge prigodne programe i/ili aktivnosti u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada. Navedeni programi, aktivnosti i sadržaji rada integrirani su u redovite programe, te su ostvarivani u suradnji s roditeljima, lokalnom i širom društvenom sredinom:

Tablica 1.3. Programi obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada:

<i>Programi</i>	<i>Sadržaji/Aktivnosti</i>
<i>Programi proširivanja odgojno – obrazovnog rada</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacija aktivnosti s potencijalno darovitom djecom i djecom s teškoćama u razvoju ▪ Primjena u praksi inovativnih i individualiziranih pristupa u radu s djecom
<i>Kraći programi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kraći program sportske igraonice za čiju provedbu organizatori imaju verificirani program od strane MZO RH i preporuke Agencije za odgoj i obrazovanje.
<i>Njegovanje jezika, očuvanja kulturne baštine i tradicijskih običaja srpske nacionalne manjine</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracija sadržaja (jezik, materijalna i nematerijalna baština, tradicija, običaji, duhovna vjerovanja, kultura, umjetnost i drugi aspekti) u odgojno-obrazovni rad, ▪ Realizacija kroz raznovrsne aktivnosti i oblike rada: sklopovi aktivnosti, teme, projekti, integrirani dani, izleti, posjete, susreti, festivali, manifestacije.
<i>Razvijanje komunikacijskih vještina na hrvatskom jeziku te upoznavanju tradicije i kulture hrvatskog naroda</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracija sadržaja (jezik, materijalna i nematerijalna baština, tradicija, običaji, duhovna vjerovanja, kultura, umjetnost i drugi aspekti) u odgojno-obrazovni rad, ▪ Realizacija kroz raznovrsne aktivnosti i oblike rada: sklopovi aktivnosti, teme, projekti, integrirani dani, izleti, posjete, susreti, festivali, manifestacije.
<i>Preventivni i zaštitni programi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sigurnosno-zaštitni i preventivni program s protokolima postupanja u rizičnim situacijama, u cilju senzibiliziranja roditelja, djece i svih radnika Vrtića za sigurnost djece i sprječavanje pojava oblika nasilja radi pružanja pomoći djetetu, ▪ „Preventivni program u dentalnoj medicini“ za djecu i roditelje u cilju zaštite oralnog zdravlja djece u dobi od tri godine do polaska u školu, ▪ Program prevencije zlostavljanja djece: CAP program, ▪ Sigurnost u prometu.
<i>Otvorena vrata Vrtića</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povremeni prigodni programi za članove obitelji: posjete Vrtić-članovi obitelji, priredbe, svečanosti, izleti i drugo, ▪ Prigode: Dječji tjedan, Božićni i Uskršnji blagdani, Dan majki, Dan očeva i druge prigode.
<i>Sportsko rekreacijski programi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povremeni prigodni programi i aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja, a posebice razvoja motoričkih sposobnosti djece i zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem: ▪ Program „Privikavanje na vodu“, koji je ostvaren u suradnji s Plivalištem Vukovar-Sportski objekti Vukovar, ▪ Sportske manifestacije: Hrvatski olimpijski dan, Olimpijski festival dječjih vrtića Grada Vukovara, Dječja olimpijada u organizaciji Vijeća srpske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije, Olimpijski festival dječjih vrtića vukovarsko-srijemske županije. (tablica 3.3.)

Suradnja s vrtićima: lokalno, šire okruženje, prekogranična i međunarodna suradnja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klizanje, rekreacijsko jahanje, izleti . ▪ Posjete i susreti djece i odgojno-obrazovnih radnika; stručni skupovi, ▪ Sudjelovanje na manifestacijama, festivalima i događanjima za djecu i stručne radnike na razini Grada (Dan Grada, Maškare, Sveti Nikola, Kulturno-duhovna manifestacija „Brankovi dani“ i drugo),
Sudjelovanje u programima i projektima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudjelovanje u projektima kroz partnerstva u provedbi, ▪ Sudjelovanje na otvorenim natječajima za dodjelu bespovratnih sredstava.
Posjete, susreti i poludnevni izleti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raznovrsne posjete, susreti i izleti s različitim ciljevima i zadaćama (tablica 7.1.)
Programi za roditelje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individualni razgovori, ▪ Roditeljski sastanci, ▪ Radionice, ▪ Neposredno uključivanje u realizaciju planiranih sadržaja. (Glava 6.)

Sukladno zakonskim i podzakonskim propisima, te Odluci o izmjenama Odluke o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara, broj 1/23) i Pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II (KLASA: 011-03/23-03/01, URBROJ: 2196-1-12-05-23-03), s obzirom na vrstu i trajanje programa, provedeni su programi kako slijedi:

Tablica 1.4. Programi:

<i>Program</i>	<i>Namjena-dijete</i>	<i>Broj obroka</i>
▪ <i>Redoviti 10-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi,</i>	▪ rana i predškolska dob	▪ 4 ▪ zajuttrak, doručak, ručak, užina
▪ <i>Redoviti 6-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi s ručkom,</i>	▪ rana i predškolska dob	▪ 3 ▪ zajuttrak, doručak, ručak
▪ <i>Redoviti 6-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi bez ručka,</i>	▪ rana i predškolska dob	▪ 2 ▪ zajuttrak, doručak
▪ <i>Program odgojno-obrazovnog rada inkluzije za djecu s teškoćama u razvoju rane i predškolske dobi,</i>	▪ Djeca s teškoćama u razvoju	ovisno o trajanju programa
▪ <i>Obvezni program predškole,</i>	▪ u godini pred polazak u školu	ovisno o trajanju programa
▪ <i>Kraći programi</i>	▪ Prema interesu roditelja i djeteta	0

Odobreni redoviti programi predškolskog odgoja i obrazovanja financirani su iz sredstava proračuna Osnivača, namjenskih sredstava MZO RH, prema kriterijima i mjerilima sufinanciranja programa javnih potreba, te participacije roditelja u cijeni vrtićkog i/ili jasličkog programa koje ostvaruje njegovo dijete.

Ekonomska cijena redovitih programa određena je sukladno kriterijima i mjerilima naplaćivanja usluga s obzirom na vrstu, namjenu i trajanje programa te socijalni status roditelja.

Temeljem članka 5. i članka 44. Pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II (011-03/23-03/01, URBROJ: 2196-1-12-05-23-03), utvrđene su cijene usluga Vrtića za djecu i korisnike usluga s prebivalištem na području Grada Vukovara:

Tablica 1.5

PROGRAM	1. DIJETE	2. DIJETE UMANJENJE 25%	3. DIJETE BESPLATNO	SAMOHRANI RODITELJ UMANJENJE 25%	ČUVANJE MJESTA
10-SATNI	70,00 €	52,50 €	0 kn	52,50€	28,00 €
6-SATNI S RUČKOM	60,00 €	45,00 €	0 kn	45,00 €	/
6-SATNI BEZ RUČKA	45,00 €	33,75 €	0 kn	33,75€	/

Temeljem Odluke o izmjenama Odluke o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara 1/23) i članka 2. Odluke o visini ekonomske cijene usluga za Dječji vrtić Vukovar II („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara broj 2/23), utvrđene su cijene usluga Vrtića korisnika usluga koji nemaju prebivalište na području Grada Vukovara:

Tablica 1.6.

PROGRAM	EKONOMSKA CIJENA
10-SATNI	309, 00 €
6-SATNI S RUČKOM	278, 10 €
6-SATNI BEZ RUČKA	200, 85 €

Ekonomska cijena se tijekom godine mijenjala, te je temeljem članka 2. Odluke o visini ekonomske cijene usluga za Dječji vrtić Vukovar II („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara broj 9/23), utvrđena nova cijene usluga Vrtića korisnika usluga koji nemaju prebivalište na području Grada Vukovara:

Tablica 1.7.

PROGRAM	EKONOMSKA CIJENA
10-SATNI	333, 00 €
6-SATNI S RUČKOM	299, 70 €
6-SATNI BEZ RUČKA	216, 45 €

Cijena usluga za korisnike sa područja Grada nije se mijenjala te i dalje iznosi kako je navedeno u Tablici 1.5.

Temeljem dostavljene dokumentacije kojom roditelj dokazuje opravdanost ostvarivanja prava na olakšice, pravo na ostvarivanje olakšica ostvaruju slijedeće kategorije roditelja: drugo dijete u vrtiću (25 korisnika), treće dijete u vrtiću (1 korisnik) te samohranost roditelja (2 korisnika).

Olakšice u plaćanju također su regulirane u situacijama dužeg izostanka djeteta iz vrtića kao i plaćanje usluga tijekom ljetnih praznika. Ostvarivanje spomenutih prava na olakšice temeljilo se na dostavljenoj dokumentaciji, kojom roditelj dokazuje opravdanost ostvarivanja prava. Socijalna dimenzija u gradskim vrtićima regulirana je člancima 6., 7. i 9. Odluke o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara, broj 13/2016.) te internim aktom, Pravilnikom o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II.

Cjelokupna organizacija rada, a posebice organizacija odgojno – obrazovnog rada temeljila se na provedenom Javnom pozivu za upis djece u programe predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku 2023./2024. godinu provedenog u svibnju 2023. godine.

Graf 1.1. Broj korisnika usluga: 01.09.2023. - 30.06.2024.



Sukladno postavljenim zadaćama na unapređivanju ustrojstva rada, kontinuirano smo pratili potrebe roditelja obzirom na izbor trajanja odgojno-obrazovnog programa, broj korisnika usluga Vrtića s obzirom na nove upise i/ili ispise, te kretanje dnevne i mjesečne frekvencije dolaska upisane djece. Ovisno o broju kao i frekvenciji dnevnog i mjesečnog pohađanja djece u svakoj odgojno-obrazovnoj grupi, usklađivali smo organizaciju rada (kadrovske uvjete rada), u skladu s realnim potrebama (fleksibilna organizacija prihvata djeteta/djece), organiziranje dežurnih igraonica u jutarnjim i poslijepodnevним satima, osiguravanje poštovanja i specifičnih potreba svakog djeteta, fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, osiguravanje dnevnog ritma djeteta, te uvažavanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti za dijete. Odgojno-obrazovni rad organiziran je u jedanaest odgojno-obrazovnih skupina: četiri jasličke i sedam vrtićkih skupina.

Tablica 1.8. Broj odgojno-obrazovnih skupina i broj djece po objektima:

<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>			<i>Broj djece IX/2023.</i>	<i>Broj djece VI/2024.</i>
	<i>DV „Radost“</i>	<i>DV „Borovo“</i>	<i>Ukupno</i>		
<i>Jaslička</i>	2	2	4	58	62
<i>Vrtićka</i>	3	4	7	165	165
<i>Ukupno</i>	5	6	11	223	227

Slijedi komparativan prikaz broja odgojno-obrazovnih skupina na razinama objekata te struktura odgojno-obrazovnih skupina prema dobi djece, na razinama objekata (podaci za rujan 2023.g. i lipanj 2024.g.):

Tablica 1. 9. Struktura odgojnih skupina na razinama objekata:

Dječji vrtić „Radost“ – centralni objekt

<i>Naziv skupine</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj djece</i>		<i>Odgojitelj/a</i>
		<i>IX/2023.</i>	<i>VI/2024.</i>	
<i>Balončići</i>	1-3	13	14	2
<i>Sovice</i>	1-3	13	15	2
<i>Pačići</i>	3-4	18	18	2+ RHJ (2h)
<i>Čarobnjaci</i>	4-6	20	21	2+ RHJ (2h)
<i>Leptirići</i>	5-7	27	26	2+ RHJ (2h)
Ukupno		91	94	10+RHJ

Dječji vrtić „Borovo“ – područni objekt

<i>Naziv skupine</i>	<i>Dob djece</i>	<i>Broj djece</i>		<i>Odgojitelj/a</i>
		<i>IX/2023.</i>	<i>VI/2024.</i>	
<i>Oblačići</i>	1-3	16	16	2
<i>Ribice</i>	1-3	16	17	2
<i>Bubamare</i>	3-4	21	21	2
<i>Medvedići</i>	4-5	25	25	2+ RHJ (2h)
<i>Jagodice</i>	5-6	25*	25*	2+ RHJ (2h)
<i>Zečići</i>	6-7	29*	31*	2+RHJ (2h)
Ukupno		132	133	12+RHJ

RHJ – odgojitelji na realizaciji programa na hrvatskom jeziku provode u vrtićkim skupinama po 2h dnevno.

*u skupinama „Jagodice“ i „Zečići“ upisana su djeca s poteškoćama u razvoju te uz odgojiteljice u skupinama rade pomoćni radnici za njegu i skrb za koje je sredstva osigurao Osnivač.

Sukladno članku 23. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, odredbama Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole („Narodne novine“, br. 107/2014) te odredbi Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, broj 63/08 i 90/10), Vrtić je provodio obvezni kraći program predškole u trajanju 250 sati tijekom pedagoške godine. Program je namijenjen za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu.

Broj djece u godini pred polazak u osnovnu školu koja su pohađala redoviti program varirao je u rasponu ukupno 50 (donja granica) do 51 (gornja granica) za polaznike redovitog programa. Broj djece upisane u kraći program predškole bio je 1 dijete. Ukupan broj djece koji je prošao kroz program predškole, bilo u redovitom ili obaveznom kraćem programu je 52.

Tablica 1.10. Program predškole

<i>Objekt</i>	<i>Program – broj djece</i>		
	<i>Redoviti program</i>	<i>Kraći program</i>	<i>Ukupno</i>
<i>DV „Radost“</i>	21	–	21
<i>DV „Borovo“</i>	30	1	31
<i>Ukupno</i>	51	1	52

Za provedbu djelatnosti predškolskog odgoja, tijekom pedagoške 2023./2024. g, ustrojili smo i razvrstali poslove prema vrsti i srodnosti poslova kako slijedi: vođenje poslovanja Vrtića, poslovi unapređivanja odgojno-obrazovnog i stručnog rada, poslovi odgoja i obrazovanja, upravno-pravni i administrativni poslovi, financijsko-računovodstveni poslovi, poslovi pripreme i raspodjele hrane, tehnički poslovi, poslovi održavanja i poslovi prijevoza.

Tablica 1.11. : Podatci o djelatnicima (podatci za IX/2023. i VI/2024.) :

<i>Stručni djelatnici</i>	Broj	
	IX/2023	VI/2024
<i>Ravnatelj</i>	1	1
<i>Pedagog</i>	1	1
<i>Odgojitelji-realizacija programa na materinskom srpskom jeziku</i>	22	23
<i>Odgojitelji-realizacija programa na hrvatskom jeziku</i>	2	2
<i>Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djece s poteškoćama u razvoju</i>	2	2
<i>Administrativni djelatnici</i>		
<i>Tajnik</i>	1	1
<i>Voditelj računovodstva</i>	1	1
<i>Administrativno-računovodstveni djelatnik</i>	1	0
<i>Tehnički poslovi, poslovi održavanja i poslovi prijevoza</i>		
<i>Domar- Vozač-ložać</i>	1	1
<i>Glavni kuhar</i>	1	1
<i>Kuhar</i>	1	1
<i>Pomoćna kuharica</i>	1	1
<i>Švelja-pralja</i>	1	1
<i>Spremačica</i>	4	5
Ukupno:	40	41

Obzirom na djelatnost Vrtića, i nadalje ostaje otvoren problem zapošljavanja radnika za poslove zdravstvene zaštite i njegu djece (ustroj, praćenje i unapređivanje zdravstvene zaštite). Ovo posebice iz razloga pojave kriznih situacija, posebice u okolnostima postupanja pri epidemiološkim indikacijama, te provedbe propisanih sigurnosnih mjera i protokola u pružanju hitne medicinske intervencije i prve pomoći.

Kvalifikaciona struktura radnika usklađena je s odredbama Pravilnika o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 133/97). Obzirom na stečene kvalifikacije većina zaposlenih na neodređeno i određeno vrijeme ima završenu višu stručnu spremu (različiti profili radnika), a zatim slijede radnici s osnovnoškolskim obrazovanjem, srednjom stručnom spremom i visokom stručnom spremom.

Prema odredbama Pravilnika o sadržaju i načinu vođenja evidencije o radnicima („Narodne novine“, br. 73/17), za sve zaposlene vođena je evidencija o radnom vremenu. Evidencijom su obuhvaćeni podaci o početku i završetku rada, ukupno dnevno radno vrijeme, te korištenje drugih prava iz radnog odnosa.

Temeljem podataka iz evidencija o radnom vremenu, vođenih prema mjesečnim razdobljima, brojčani pokazatelji najučestalijih kategorija ostvarivanja prava iz radnog odnosa, osim prava na rad su: godišnji odmori, bolovanja na teret HZZO, bolovanja na teret poslodavca, blagdani te plaćeni dopusti temeljem prava iz Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Vukovar II, KLASA: 601-02/22-02/02 URBROJ: 2196-1-12-05-22-03). Dugotrajna bolovanja rješavali smo zapošljavanjem zamjenskih radnika na određeno vrijeme, a kraća bolovanja, unutar njom reorganizacijom rasporeda radnika, radnog vremena i radnih zadaća, u okviru opisa radnog mjesta.

Pedagoška godina započela je 1. rujna 2023., a završena 31. kolovoza 2024. godine.

Radno vrijeme Vrtića bilo je u pravilu od 6,30 do 16,30 sati svakodnevno u okviru petodnevnog radnog tjedna. Tijekom godine, radno vrijeme Vrtića prilagođavali smo stvarnim potrebama djece i roditelja, prema odlukama i preporukama nadležnih tijela. Sukladno okolnostima i iskazanim potrebama roditelja, organizirali smo fleksibilno radno vrijeme te raspored radnika.

Tablica 1.12. : Radno vrijeme vrtića-aktivnosti

<i>Vrijeme</i>	<i>Aktivnosti</i>
6.30 sati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Početak radnog vremena Vrtića, dežurna igraonica, zajuttrak
6.30-16.30 sati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dolazak djece u Vrtić, početak ostvarivanja programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane (doručak, ručak, užina) i socijalne skrbi, dežurne igraonice, ▪ Ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi, ▪ Igre i aktivnosti, prehrana, boravak na zraku, dnevni odmor, igraonica, ▪ Odlazak djece na kraćim programima, dežurna igraonica, odlazak djece na cjelodnevnom boravku.
16.30 sati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Završetak programa rada s djecom

Radno vrijeme radnika određeno je sukladno zakonskim odredbama te iznosi 40 sati tjedno za sve radnike i raspoređuje se u pet radnih dana, u pravilu od ponedjeljka do petka.

Tablica 1.13. Radno vrijeme radnika

<i>Radno mjesto</i>	<i>Radno vrijeme</i>
Ravnateljica	8.00-16.00 /klizno radno vrijeme
Odgovornice	6.30 - 12.30/ 7.00 - 13.00/ 9.00 - 15.00 9.30 - 15.30 / 10.30 - 16.30
Pedagog	7.30 - 14.30/klizno radno vrijeme
Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju djece	7.00 - 15.00
Tajnik, Voditelj računovodstva, Administrativno-računovodstveni djelatnik	7.00 - 15.00
Kuharice	6.00 - 14.00
Pomoćna kuharica	6.00 - 14.00
Domar- Vozač-ložič	7.00 - 15.00 i/ 6.00-14.00 i po potrebi
Pralja/Švelja	6.00 - 14.00
Spremačice	9.00 - 17.00/ 11.00 - 19.00

U cilju provedbe prava iz radnog odnosa, radnici su koristili pravo na dnevnu stanku u trajanju od 30 minuta (za zaposlene na puno radno vrijeme). Tijekom pedagoške godine ostvareno je 2008 radnih sati za 251 radni dan.

Tablica 1.14. : Fond radnih dana i sati za pedagošku godinu 2023./2024.:

<i>Mjesec</i>	<i>Ukupno dana</i>			<i>Fond sati</i>			
	<i>Mjesec</i>	<i>Radnih</i>	<i>Efektivnih</i>	<i>Blagdana</i>	<i>Mjesec</i>	<i>Radnih</i>	<i>Blagdana</i>
<i>Rujan</i>	30	21	21	0	168	168	0
<i>Listopad</i>	31	22	22	0	176	176	0
<i>Studeni</i>	30	22	21	1	176	168	8
<i>Prosinac</i>	31	21	19	2	168	152	16
<i>Siječanj</i>	31	23	22	1	184	176	8
<i>Veljača</i>	28	21	21	0	168	168	0
<i>Ožujak</i>	31	21	21	0	168	168	0
<i>Travanj</i>	30	22	21	1	176	168	8
<i>Svibanj</i>	31	23	20	3*	184	160	24
<i>Lipanj</i>	30	20	20	0	160	160	0
<i>Srpanj</i>	31	23	23	0	184	184	0
<i>Kolovoz</i>	31	22	20	2	176	160	16
<i>Ukupno</i>	365	261	251	10	2088	2008	80

NAPOMENA: * jedan radni dan, temeljem članka 3. Zakona o blagdanima, spomendanima i neradnim danima u Republici Hrvatskoj („Narodne novine“, broj 110/19)

Sukladno Državnom pedagoškom, radno vrijeme odgojitelja organizirano je na bazi 27,5 sati tjedno neposrednog izvođenja odgojno-obrazovnog rada, a preostali broj sati do 40-satnog radnog tjedna bit će realiziran prema opisu i naravi posla odgojitelja: priprema, planiranje i programiranje odgojno – obrazovnog rada, dokumentiranje i vrednovanje odgojno – obrazovnog rada, izrada didaktičkog materijala, skrbi o estetskom i funkcionalnom uređenju, stručno usavršavanje, timski rad, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom i drugi poslovi iz djelokruga rada odgojitelja.

Tablica 1.15. Razrada satnice odgojitelja:

<i>Poslovi</i>	<i>Zaduženje (sati)</i>		
	Dnevno	Tjedno	Godišnje
<i>Neposredni rad</i>	5,5	27,5	1435,5
<i>Ostali poslovi</i>	2	10	522
<i>Stanka</i>	0,5	2,5	130,5
<i>Ukupno</i>	8	40	2000

Tablica 1.16. Razrada satnice ostalih radnika:

<i>Vremenska jedinica</i>	<i>Radno vrijeme</i>		<i>Radno vrijeme- ukupno</i>
	Sati rada	Stanka	
<i>Dan</i>	7,5	0,5	8
<i>Tjedan</i>	37,5	2,5	40
<i>Godina</i>	1875	125	2000

Tijekom radnog dana, svaki radnik zaposlen na puno radno vrijeme ostvaruje pravo na stanku u trajanju od 30 minuta.

U cilju unapređivanja svih aspekata rada (ustrojstveni, organizacijski, materijalni, programski, pedagoški, ljudski resursi), te unapređivanja kvaliteta usluga Vrtića, u suradnji i potporu Osnivača i brojnih zainteresiranih strana (roditelji i faktori društvene sredine) za programe i aktivnosti predškolskog odgoja i obrazovanja, uspjeli smo realizirati naznačene smjernice unapređivanja u godišnjem planu i programu rada Vrtića:

- Praćenje i primjena zakona i propisa, usklađivanje općih internih akata i dokumenata sukladno izmjenama i dopunama zakonskih i pod-zakonskih akata,
- Praćenje i unapređivanje suradnje Vrtića s drugim predškolskim ustanovama u Gradu i širem okruženju, uključivanje u provedbu projekata, manifestacija i aktivnosti za djecu na gradskoj, međugradskoj, državnoj i međudržavnoj razini.

Tablica 1.17. Praćenje i dokumentiranje:

Prikupljanje i analiza podataka:

Evidencije (radno vrijeme radnika, broj djece, dnevna prisutnost djece, broj djece u vrijeme dežurstva), organizacija rada-raspored radnika, ugovori o radu, plan korištenja godišnjih odmora, odluke o korištenju godišnjih odmora, zamolbe, zapisnici (Upravno vijeće, skupovi radnika, radni sastanci, komisije), prijave za upis, ispisnice, potvrde, mišljenja, protokoli-aktivnosti djece izvan ustanove, statistička izvješća, objesti za roditelje i radnike preko oglasnih ploča, upitnici i ankete, Godišnji plani program rada i druga dokumentacija.

Dinamika praćenja: tjedno, mjesečno, godišnje i prema potrebama.

2. MATERIJALNI UVJETI

Prostori dječjih vrtića namjenski su građeni za boravak djece rane i predškolske dobi te u znatnoj mjeri usklađeni s Državnim pedagoškim standardom odgoja i naobrazbe (2010), te omogućavaju kvalitetno organiziranje odgojno-obrazovnog rada.

Osim zatvorenih i otvorenih prostora za boravak djece i organiziranje odgojno-obrazovnog rada (sobe dnevnog boravka, garderobe, prostor sanitarnih uređaja, višenamjenski prostori, dvorane za tjelesne aktivnosti, natkrivene i otkrivene terase, dvorišta i igrališta), vrtići raspolažu i otvorenim prostorima (natkrivene i otkrivene terase, dvorišta i igrališta) što omogućuje organiziranje i provedbu boravka djece na zraku i organiziranje raznolikih aktivnosti. Također, oba objekta raspolažu gospodarskim prostorima: centralna kuhinja i distribucijska kuhinja u područnom objektu, praonica i glačonica rublja, energetska-tehnički blok s pratećim prostorima, prostori za odgojno-obrazovne radnike, komunikacijski prostori, prilazi i drugo.

Unapređivanje materijalnih uvjeta rada realizirali smo temeljem financijskih sredstava koje ostvarujemo sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju: prihodi iz Proračuna Osnivača (sufinanciranje redovitih programa i programa predškole te financiranje prava iz radnog odnosa temeljem Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Vukovar II), namjenska sredstva za sufinanciranje javnih potreba iz Državnog proračuna RH (redoviti programi za djecu pripadnike nacionalnih manjina ili zajednica, program za rad s darovitom djecom, program predškole i program za rad s djecom s poteškoćama u razvoju), participacije roditelja u cijeni programa Vrtića, sufinanciranje smještaja troje djece iz okolnih općina, prihodi ostvareni iz sudjelovanja u projektu „Digitalizacija Dječjeg vrtića Vukovar II“ SNV-a i projekta „Opremanje soba i terasa za djecu jasličkog uzrasta“ AP Vojvodine, te prihodi od pružanja usluga - najam dvorane za tjelesni odgoj). Sukladno prilivu financijskih sredstava poboljšavali smo materijalne uvjete rada a sredstva za realiziranje uočenih potreba za budući period iskazat ćemo u Financijskom planu za iduću godinu. U slučajevima neplaniranih troškova, tražili smo pomoć Osnivača u rješavanju istih.

Osnovni ciljevi na unapređivanju materijalnih uvjeta rada postavljeni u Godišnjem planu i programu rada Vrtića za pedagošku 2023./2024. godinu, bili su usmjereni na rješavanje prioriternih i tekućih potreba, te primarno usmjereni na uređenje sigurnog i poticajnog prostornog, tehničkog i materijalnog okruženja za boravak djece i radnika.

Osnovne zadaće na unapređivanju materijalnih uvjeta rada odnosile su se na poduzimanje mjera za stvaranje optimalnih prostornih i tehničkih uvjeta rada Vrtića sa stanovišta funkcionalnosti, estetike, humanizacije i sigurnosti. Pri tome, poseban naglasak stavili smo na uređenje poticajnih prostora vrtića, koji zadovoljavaju osnovna pedagoška, estetska, higijenska i ekološka mjerila za boravak djece, osiguravanje pedagoško-estetske poticajne sredine, te zadovoljili osnovna higijenska, ekološka i estetska mjerila.

Temeljem snimanja postojećeg stanja prostornih i higijensko-tehničkih uvjeta, te stanja osnovne opreme, didaktičkih sredstava i drugih pomagala potrebnih za provedbu programa i rad Vrtića, poboljšavali smo materijalne uvjete rada sukladno financijskim i drugim mogućnostima:

Tablica 2.1. Redovito/tekuće održavanje:

<i>Objekt</i>	<i>Redovite kontrole</i>	<i>Manji popravci</i>
<p><i>Centralni objekt „Radost“</i></p> <p><i>Područni objekt „Borovo“</i></p>	<p>Prema Zakonu o zaštiti od požara i Zakona o zaštiti na radu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimovodnih kanala ▪ Sustava za grijanje ▪ Hidranata ▪ Gromobrana ▪ Vatrogasnih aparata ▪ Ispravnost električnih instalacije 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popravak vodovodnih instalacija u jedinicama za djecu i drugim prostorima vrtića, ▪ manji popravci kosilica, ▪ manji popravci osnovne opreme u prostorima za rad s djecom i uredskim prostorima, ▪ manji popravci ormara, stolica i druge opreme u prostorima za rad s djecom i drugim prostorima.

U cilju poboljšanja materijalnih uvjeta rada i kvalitete djelatnosti predškolskog odgoja, Vrtić je ostvarivao suradnju s Osnivačem i društvenom zajednicom, koji su svojim aktivnostima doprinikli unapređivanju materijalnih uvjeta rada. Osim vlastitih sredstava Vrtića, navedenom suradnjom (partnerstvo u provedbi projekata, krajnji korisnici projektnih aktivnosti, donacije), uspješni smo izvršiti nabavu za potrebe provedbe odgojno-obrazovnog rada.

Tablica 2.2. Nabava osnovnih sredstava i opreme, ostale nabavke za provedbu odgojno – obrazovnog rada

<i>Osnovna sredstva i oprema</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tehnička oprema (računala i prateća oprema), radni stolovi i stolice za odgojitelje, fotoaparati, sintisajzeri, tableti, ▪ ležaljke za djecu, garderobni ormarići, namještaj za sobe dnevnih boravaka, ▪ tepisi, ograda za prednje dvorište u centralnom objektu.
<i>Didaktički materijal</i>	<p>Drvene kocke „Mozaik“, eko puzzle, dinosauri, jumbo gmazovi, kinetički pijesak, okviri za oblačenje i zakopčavanje, stalak za okvire, brojevni štapovi, set drvenih valjaka za umetanje, ružičasti toranj, igra sjena 3D, euro blagajna, građevinska vozila, senzorne tube, magnetni konstruktor, domaće životinje gumene, set domaće i divlje životinje, metalni autići, magnetni labirint, tetris ploča, set za istraživanje vaganjem, garaža s autićima, zvučna otkrivaljka, veliki toranj s lopticama, kolica za lutku, set za pokuse, lutke, pomagalo za prste, terapijski plastelin.</p>
<i>Potrošni materijal</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materijali i sredstava za različite likovne tehnike: crtanja, slikanja, prostorno-plastičnog oblikovanja, ▪ Razne vrste papira (papir za crtanje i slikanje, tonirani, kolaž, vitraž, velur, hamer, foto i dekoracijski papiri, moosgumi,

**Literatura
za djecu i
odgojitelje**

- Olovke, krede, drvene pastele, voštane pastele, flomasteri, ergonomični flomasteri, tuš; akvarel i tempera boje, boja za staklo, fluorescentne boje, boja za prste: finger paint ; kistovi za akvarel i za slikanje tempera bojom, različiti uzorci za plošna otiskivanja,
 - Različiti materijali, kalupi i alati za modeliranje (pijesak, kinetički pijesak, pijesak u boji, pijesak, plastelin, glinamol, žice),
 - Dječje škariće, škare za kreativno izražavanje, različite vrste ljepila, glitteri u prahu, ljepljive trake i drugo.
-
- Eksplozivno dijete
 - Odgajanje dobrih ljudi
 - Svakodnevno uz Montessori metodu
 - Kako odgajati uspješne ljude
 - Animalium
 - Naš svijet - pitanja i odgovori
 - 10 ideja za spas planeta
 - Sretna djeca – sretni vi
 - Pametniji ste nego što mislite
 - Einsteinov sindrom
 - Učenjem do pokreta + DVD
 - Igre čitanja i pisanja
 - Sve u ime ljubavi
 - Brain gym – priručnik za obitelj i edukatore
 - IQ djeteta – briga roditelja
 - Naš život u spektru
 - Budite tu za svoju djecu
 - 100 aktivnosti prema metodi Montessori
 - Čudesna priroda
 - Zastave svijeta
 - Nogomet za pet
 - Premetaljke
 - Dobro došli u školu
 - Maša i sport
 - Maša i muzej
 - Maša i maškare
 - Dijete u digitalnom okružju – primjena digitalne tehnologije u dječjem vrtiću
 - Kineziološke aktivnosti predškolske djece – priručnik za odgojitelje i roditelje
 - Blok zagonetki za predškolce od 6. godine
 - Enciklopedija znanja ljudsko tijelo
 - Priča o Svemiru
 - Izazovi suradnje
 - Pomozimo im rasti
 - Profesionalno obrazovanje odgojitelja predškolske djece
 - Priručnik „Odgaj u jaslucama“

Okruženje u kojem je provoden redoviti program obuhvaćao je niz čimbenika koji potiču i usmjeravaju djetetov cjelokupni razvoj te utječu na oblikovanje njegove osobnosti, vrijednosti, navika i vještina. Oprema i namještaj su funkcionalni, prenosivi, stabilni, od kvalitetnog materijala, laki za održavanje, postojanih boja, estetskog izgleda primjerenoga dječjoj dobi. Didaktička sredstva i pomagala zadovoljavaju sve zadaće koje se ostvaruju u ustanovi za rani odgoj, razvojno su primjerena, funkcionalna, pedagoški promišljena, privlačna, raznovrsna i sl.

Cjelokupno prostorno-materijalno okruženje ustanove esencijalni je izvor učenja djece jer ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. Zato prilikom osmišljavanja okružja dobro promišljamo kako bi ono imalo i visok obrazovni potencijal. Prostor svake odgojne skupine podijeljen je na manje prostorne cjeline (centre aktivnosti), čime se djeca indirektno „pozivaju” na grupiranje u manje skupine, što pridonosi kvaliteti njihove komunikacije i suradnje. Svaka od prostornih (pod)cjelina sadržava materijal za određenu vrstu aktivnosti čime su aktivnosti djece mnogo kvalitetnije (materijali u pojedinim centrima ponuđeni su pregledno, logično i svrsishodno).

Pri organiziranju centara aktivnosti vodili smo se određenim kriterijima (u svakom centru aktivnosti materijala mora biti dovoljno i trebaju biti raznovrsni). Time smo djeci različitih interesa, različitih razvojnih mogućnosti i različitih stilova učenja omogućavali kontinuiranu potporu razvoju i učenju. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala poticalo je djecu na otkrivanje i rješavanje problema, na postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i slične aktivnosti. Pregrađivanje prostora sobe za dnevni boravak u manje cjeline indirektno je poziv djeci na grupiranje u manje skupine, što pogoduje kvaliteti njihovih interakcija i komunikacije, kao i komunikacija s odgojiteljem. Cjelokupna organizacija prostora ustanove uključujući hodnike, bila je usmjerena na promoviranje susreta, komunikacije i interakcija djece i odraslih.

Najzastupljeniji centri aktivnosti bili su:

- Centar istraživačkih aktivnosti
- Centar stolno – manipulativnih aktivnosti,
- Centar obiteljskih i dramskih igara,
- Centar početnih matematičkih pojmova,
- Centar početnog čitanja i pisanja,
- Centar za likovno izražavanje,
- Centar za glazbeno izražavanje,
- Centar za igre pijeskom i vodom,
- Centar za osamu.

Povremeno su formirani privremeni centri aktivnosti koji su se u skladu s dječjim interesima zadržavali ili premještali prema potrebama (centar prometa, centar frizera, centar pošte, centar knjižnice, centar majstora, centar trgovine, centar maskiranja, istraživački centri- rastresiti materijali, magneti, svjetlost, biljke, zvuk, centar liječnika, centar stomatologa, centar veterinara, centar pekara i slastičara, centar prirode, eko centar, centar izrade lutaka i kostima i sl.).

Sobe dnevnih boravaka opremljene su osnovnom opremom i didaktičkim sredstvima potrebnih za rad s djecom rane i predškolske dobi. Osim osnovne opreme (ormari, police, stolovi, stolice, ležaljke), sobe dnevnih boravaka opremljene su i tematskim kutićima za provođenje raznovrsnih aktivnosti (životno-praktične i radne, raznovrsne igre: igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima, didaktičke igre, simboličke igre i druge igre i aktivnosti), a dvorane za tjelesne aktivnosti kao i oprema dvorišta omogućuju provedbu raznovrsnih aktivnosti s kretanjem.

Tablica 2.3. Praćenje i dokumentiranje

Prikupljanje i analiza podataka:

Plan javne nabave, trebovanja, dokumentacija financijskog poslovanja, ponude, narudžbenice, ugovori, izdatnice, uplatnice, evidencije (uočene neispravnosti i otklanjanje istih, naplate potraživanja od roditelja), zapisnici (Upravno vijeće, Odgojiteljsko vijeće, zapisnici – redoviti i vanredni pregledi ispravnosti vodovodnih, plinovodnih, dimovodnih kanala, primopredaje, komisije, povjerenstva, izvješća i drugo.

Dinamika praćenja: tjedno, mjesečno, godišnje i prema potrebama.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i zdravlje djece provodili smo sukladno postavljenim zadaćama i sadržajima rada u Godišnjem planu i programu rada. Ostvarivanje optimalnih uvjeta za unapređivanje njege, tjelesnog razvoja i očuvanju zdravlja djece provodili smo mjerama i aktivnostima koje doprinose zdravom rastu i razvoju djeteta:

- Mjere zdravstvene zaštite djece,
- Unapređivanje postupaka i aktivnosti koje doprinose zaštiti djece,
- Mjere osiguranja higijene u Vrtiću,
- Osiguravanje uvjeta prerade i pripreme hrane, sukladno važećim propisima,
- Fizičke mjere zaštite (sigurnost okruženja u kojem boravi dijete),
- Mjere za očuvanje i unapređivanje djetetova zdravlja,
- Psihosocijalne mjere zaštite (sigurnost ozračja) i aktivnosti samozaštite i samo-očuvanja zdravlja djeteta.

Ostvarivanje navedenih mjera provodili smo u suradnji svih sudionika ostvarivanja predškolskog odgoja i obrazovanja: dijete, odgojitelji, ostali zaposleni, roditelji, zdravstvene institucije, lokalna zajednica.

Tablica 3.1. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece-razine provedbe:

<i>Razine provedbe</i>	<i>Strategije i aktivnosti</i>
<i>Dijete</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Prikupljanje i vođenje zdravstvene dokumentacije o djetetu (evidencije bolesti, procijepljenosti i epidemioloških indikacija),▪ Kontinuirana provedba zdravstvenog odgoja djece (osobna higijena, higijena jela i pića, stajališta o bolestima i bolesnicima, pozitivan odnos i povjerenje prema zdravstvenim radnicima),▪ Identifikacija djeteta/djece koja imaju potrebu za dodatnom podrškom u odgoju i obrazovanju,▪ Razvijanje strategije za podršku razvoju svakog djeteta i integraciju u odgojno-obrazovnu grupu,▪ Individualni pristup djetetu, a posebice za djecu s zdravstvenim poteškoćama,▪ Sastavni dio svakodnevnog rada s djetetom su sadržaji i aktivnosti koji proistječu iz zdravstvenih potreba djeteta (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, boravak na zraku),▪ Poučavanje djeteta/djece o mjerama sigurnosti i samozaštite, te važnosti brige za vlastito zdravlje,▪ Odgojno zdravstvene aktivnosti, teme i projekti: „Moje tijelo“, „Zbogom bolesti“, „Ruke peri“, „Bakterije“, „Beba kod doktora“,

Odgojitelji i drugi radnici

„Moji zubi“, „Čuvajmo zdravlje“, „Čistoća je pola zdravlja“, „Ja volim – zdrava hrana“;

- Životno-praktične i radne aktivnosti, stvaralačke igre i druge aktivnosti, te aktivnosti za učenje pravilnih postupaka za samozaštitu i samo očuvanje djeteta.
- Provedba redovitih sanitarnih i sistematskih pregleda,
- Cjelovito sagledavanje odgoja kao povezanog procesa skrbi, njege, odgoja i obrazovanja,
- Preventivno djelovanje na osiguranju higijenskih i zdravstvenih uvjeta: provedba higijene površine i prostora, pozitivno socio-emocionalno ozračje,
- Praćenje epidemioloških zbivanja i poduzimanje protu epidemioloških mjera,
- Unaprjeđivanje suradnje odgojitelj-roditelj u cilju usvajanja zdravih životnih navika djeteta,
- Pružanje pomoći roditeljima u razumijevanju važnosti zdravog biološkog razvoja: uravnotežena i pravilna prehrana, pravilna njega, boravka na zraku i bavljenje tjelesnim aktivnostima,
- Individualni pristup roditeljima djece sa zdravstvenim poteškoćama i posebnostima u prehrani (pretilost, pothranjenost, alergije, intolerancija na hranu),
- Pravodobno uočavanje i reagiranje na potencijalne opasne situacije u prostorima vrtića i okruženju.

Roditelji

- Uspostavljanje odnosa s obitelji na osnovama međusobnog razumijevanja, povjerenja i suradnje,
- Uvažavanje primarne uloge i važnosti roditelja u odgoju i obrazovanju u ranoj i predškolskoj dobi,
- Prikupljanje podataka o zdravstvenom statusu djeteta,
- Prikupljanje podataka o dnevnom bioritmu, navikama, interakciji i iskustvima djeteta,
- Edukacija i stručna pomoć roditeljima o temama očuvanja i zaštite zdravlja, zanemarivanje i zlostavljanje: tematski roditeljski sastanci , kutići za roditelje, brošure i letci.

Nadležna tijela i vanjske institucije

- Ispitivanje, razmatranje i analiziranje ponuda aktivnosti lokalne zajednice (zdravstvene, sportske, kulturno-umjetničke i druge organizacije) u cilju proširivanje aktivnosti i rada s djecom i roditeljima,
- Zdravstvene ustanove: neposredna pomoć u situacijama povreda i pobola djeteta, radionice o prevenciji karijesa,
- Odgojno-obrazovne ustanove: suradnja u provedbi aktivnosti zdravstvenog odgoja: provedba kurikuluma zdravstvenog odgoja,
- Uzorkovanje i mikrobiološko i fizikalno-kemijsko ispitivanje vode,
- HACCP sustav za ispravno postupanje s hranom,
- Redovita i po potrebi dezinfekcija i deratizacija.

Tablica 3.2. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj-oblici rada:

<i>Oblici rada</i>	<i>Zadaće, sadržaji i aktivnosti</i>
<p><i>Snimanje početnog stanja</i></p> <p><i>Prilagodba</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicijalni intervju stručnih radnika s roditeljem prilikom upisa djeteta u jaslice/vrtić; postupni prijam te praćenje perioda prilagodbe djeteta, ▪ Identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta u cilju prilagodbe procesa njege, prehrane i odmora. ▪ Podržavanje postupne prilagodbe djeteta na novu sredinu i prevladavanje separacijskog straha, ▪ Uviđanje važnosti dobre suradnje roditelja i odgojitelja za ublažavanje procesa prilagodbe na jaslice/vrtić, ▪ Usklađivanje odgojnih postupaka odgojitelja i roditelja, ▪ Kvalitetna interakcija odgojitelj-dijete, odgojitelj-roditelj, ▪ Prepoznavanje i adekvatno reagiranje odgojitelja na uočene probleme i teškoće tijekom procesa prilagodbe, ▪ Stvaranje organizacijskih i materijalnih uvjeta za kvalitetnu prilagodbu na novu, vrtićku sredinu, ▪ Razvijanje osjećaja prihvaćenosti, sigurnosti, voljenosti i važnosti djeteta, ▪ Stvaranje toplog socio - emocionalnog ozračja u sobama dnevnih boravaka i vrtiću.
<p><i>Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj</i></p> <p><i>Boravak na zraku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informiranje pri svakodnevnom dolasku, skrb o dnevnom ritmu djeteta, praćenje psihofizičkog razvoja i zdravstvenog stanja, ▪ Antropometrijska mjerenja, analiza stanja prehranjenosti i pothranjenosti djeteta, ▪ Evidencija pobola i povreda, provjera zdravstvenog stanja nakon bolesti djeteta (liječničke potvrde), ▪ Organiziranje prostora za djecu koja spavaju i ne spavače, ▪ Zadovoljavanje djetetove potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, stalnost odgojitelja od jasličke dobi do polaska u školu, ▪ Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta kao i praćenje zdravstvenog stanja, primjena Obiteljskog zakona (sumnje na zanemarivanje i zlostavljanje djeteta). ▪ Svakodnevni boravak na zraku (igre i aktivnosti na otvorenim prostorima: dvorišta, igrališta, parkovi, šume, izleti u prirodi), ▪ Povećanje otpornosti organizma na klimatske promjene, zadovoljavanje djetetove prirodne potrebe za kretanjem, ▪ Provedba preventivnih mjera (zaštita od štetnosti sunca, adekvatna odjeća i obuća, ispravnost namještaja i opreme, didaktičkog materijala i igrala).
<p><i>Rad s djecom s posebnim potrebama</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim i razvojnim potrebama (na temelju medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijalizirane ustanove i zapažanja odgojnih radnika), ▪ Opservacija i praćenja djeteta s razvojnim potrebama, ▪ Identifikacija potencijalno darovite djece, planiranje i programiranje individualiziranog programa prema konkretnim potrebama djeteta, ▪ Identifikacija, evidencija i upućivanje na dijagnosticanje i tretman u odgovarajuće ustanove, ▪ Planiranje i programiranje individualiziranog programa prema konkretnim potrebama djeteta, ▪ Osiguravanje uvjeta za pravovremeno zadovoljavanje potreba djeteta u odnosu na hranu, san, fiziološke potrebe, boravak na zraku,

***Skrb o dnevnom
ritmu***
***Odgojno-zdravstveni
programi***

Pravilna prehrana

Sigurnost i zaštita

- Poticanje solidarnosti i tolerancije u interakciji i komunikaciji među djecom,
- Uključivanje djeteta u život šire socijalne zajednice kao aktivnog građanina zajednice,
- Osiguravanje dalje podrške razvoju i učenju djeteta u suradnji s vanjskim stručnjacima za pojedine razvojne teškoće (logopedi, defektolozi, psiholozi i drugi stručnjaci).
- Izmjena aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući aktualne potrebe djeteta (prehrana, odmor, planiranje rasporeda aktivnost, izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti).
- Osamostaljivanje djeteta u aktivnostima očuvanja zdravlja (higijena ruku, zubi, tijela, pravilni postupci pri kašljanju, brisanju nosa),
- Stjecanje zdravih navika (prehrambeni stilovi-zdrava hrana, dovoljan unos tekućine, kretanje, odmor),
- Korištenje svakodnevnih životnih situacija za zdravstveno-odgojno djelovanje i stjecanje osnovnih spoznaja i vještina o očuvanju zdravlja,
- Provedba aktivnosti za tjelesni i psihomotorni razvoj djeteta,
- Provedba specifičnih aktivnosti s kretanjem: vožnja bicikla, tricikla, plivanje, sanjkanje, klizanje, rekreacijsko jahanje..,
- Sudjelovanje: sportsko-rekreacijske aktivnosti i manifestacije,
- Suradnja s roditeljima zdravstvenim radnicima u izvođenju tematskih odgojno-obrazovnih aktivnosti o očuvanju zdravlja,
- Organizirane posjete zdravstvenim ustanovama: stomatološka i liječnička ordinacija, ljekarna, aktivnosti na prevenciji karijesa.
- Osiguranje broja obroka prema dnevnom trajanju programa (zajutrak, doručak, ručak, užina),
- Razvijanje zdravih prehrambenih navika,
- Usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unapređivanju zdravlja i usvajanje zdravih stilova života,
- Osiguravanje estetike jela i stola, te atmosfere blagovanja,
- Osiguranje adekvatne prehrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama (alergije i drugo),
- Dostupnost vode i voća u sobama dnevnih boravaka tijekom boravka djeteta u vrtiću,
- Transparentnost jelovnika u vrtićima.
- Primjena Opće uredbe o zaštiti pojedinaca u vezi s obradom osobnih podataka i o slobodnom kretanju takvih podataka,
- Primjena Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa,
- Zdravstvena sigurnost, sigurnost djece na izletima i aktivnostima izvan Vrtića (protokoli postupanja),
- Raznovrsne igre i aktivnosti na temu sigurnosti i zaštite,
- Primjena HACCP sustava za ispravno postupanje s hranom, osiguranje osnovnih uvjeta prerade i pripreme hrane, održavanje opreme i zbrinjavanje otpada,
- Suradnja s policijom: sigurnost u prometu i opasnosti uporabe eksplozivnih naprava (petarde, baklje, prskalice i drugo),
- U suradnji s DUSZ: provođenje aktivnosti o opasnostima u okruženju i poučavanje pravilnim postupcima ponašanja,
- Provedba CAP programa s djecom.

U cilju unapređivanja zdravlja, osim svakodnevnih tjelesnih aktivnosti i boravka na zraku, u Vrtiću su provedeni i povremeni sportski i rekreacijski programi:

Tablica 3.3. Sportski i rekreacijski programi:

<i>Program</i>	<i>Sadržaj/Sudionici/</i>	<i>Organizacija/Suradnja Prostor/Vrijeme</i>
<i>Hrvatski olimpijski dan</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Edukativne aktivnosti i natjecateljske igre (povlačenje konopca, trčanje, skakanje, poligoni, varijante igara s različitim sredstvima i rekvizitima) ▪ Sudionici: djeca rane i predškolske dobi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DV Vukovar II ▪ Prostor: dvorišta vrtića ▪ Vrijeme: 11. rujna 2023.
<i>Dječja olimpijada 2023.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cilj: cjelokupni razvoj djeteta, razvijanje motoričkih vještina, sportskog duha, promoviranje sportskog načina života i vrijednosti olimpizma ▪ Sudionici: djeca u godini pred polazak u školu, odgojitelji, roditelji, volonteri SDF-a – pripadnici srpske nacionalne zajednice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vijeće srpske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije ▪ Vrtići koji provode programe na materinskom srpskom jeziku ▪ Prostor: Stadion NK „Sinđelić“ Trpinja ▪ Vrijeme: 18. listopada 2023.
<i>Sportska igraonica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciljevi: unapređivanje tjelesne i zdravstvene kulture te razvoj zdravstvene kulture u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja, ▪ Zadaće: zadovoljiti potrebe djeteta za kretanjem i stvarati navike svakodnevnog vježbanja, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provođitelji programa: Udruga kineziologa grada Vukovara, ▪ Prostori: DV „Radost“ i DV „Borovo“ ▪ Polaznici: djeca predškolske dobi (4 godine i stariji) ▪ Vrijeme realizacije: tijekom pedagoške godine 2 X tjedno
<i>Klizanje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cilj: usvajanje osnovnih klizačkih vještina, suzbijanje straha od boravka na ledu ▪ Sudionici: djeca u dobi od 5 godina i stariji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grad Vukovar, Udruga kineziologa grada Vukovara ▪ Prostor: Gradsko klizalište ▪ Vrijeme: prosinac 2023. i siječanj 2024.

Olimpijski festival dječjih vrtića

- Cilj: povodom obilježavanja Dana grada upriličiti sporske aktivnosti i zajedničko druženje djece iz vrtića s područja grada
- Sudionici: djeca u godini pred polazak u školu DV Vukovar I i DV Vukovar II
- Zajednica sportskih udruga Grada Vukovara
- Prostor: Sportska dvorana „Danijel Rehak“ Borovo naselje
- Vrijeme: svibanj 2024.

Plivanje

- Cilj: pružanje potpore djetetu u sigurnijem kretanju u vodi, poučavanje elementarnih tehnika plivanja, samostalno i s pomagalima, održavanje na vodi
- Sudionici: djeca u godini pred polazak u školu
- Udruga kineziologa Grada Vukovara
- Prostor: Sportski objekti Vukovar-Plivalište Vukovar
- vrijeme: travanj 2024.

Nogomet bez granica

- Cilj: usvajanje specifičnih vještina u igri nogomet, zajedničko druženje djece iz vrtića s područja djelovanja organizatora
- Sudionici: Djeca u godini pred polazak u školu
- Nogometno središte Vukovar
- Prostor: sportske dvorane u vrtićima, završno natjecanje Sportska dvorana „Danijel Rehak“ Borovo naselje
- Vrijeme realizacije: studeni 2023. - prosinac 2023.

Ostvarenjem planiranih zadataka (dosljedna provedba mjera zaštite očuvanja i unaprjeđenja zdravlja djeteta, obogaćivanje sadržaja rada, redovito održavanje sigurnosti okruženja boravka djece, ostvarenja planiranih programa i druge mjere, uspjeti smo pravovremeno otklanjati eventualne opasnosti, te aktivnostima i raznim strategijama rada doprinositi održavanju i pružanju podrške zdravom razvoju djeteta, te promicati zdrav način življenja u vrtiću i obitelji.

Tablica 3.4. Indikatori postignuća

Indikatori postignuća:

doprinos zdravlju i dobrobiti djeteta, intenzivan rad na razvoju zdravstvene kulture, zaštite i samozaštite zdravlja, smanjenje povreda i pobola, usvajanja zdravih stilova života (prehrana, kretanja, boravak na zraku), redovita provedba tjelesnih aktivnosti djece, usvojene higijenske navike primjereno dobi djeteta, osviještenost djeteta o opasnostima u okruženju u kojem živi, osigurana fleksibilnost dnevnog ritma, smanjenje separacijskog straha, pojačana suradnja Vrtića i roditelja na očuvanju zdravlja i unapređivanju tjelesnog rasta i razvoja djeteta.

Tablica 3.5. Praćenje i dokumentiranje

Prikupljanje i analiza podataka: antropometrijska mjerenja djece, evidencije: neispravnosti opreme, aparata, uređaja, didaktičkog materijala, igrala i provedenih mjera na otklanjanju nepravilnosti; evidencije i izvješća o sanitarnom i higijensko-epidemiološkom nadzoru, zapisnici o mikrobiološkoj ispravnosti hrane i vode, zapisnici o provedenim mjerama dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije; zdravstvena dokumentacija djeteta, evidencije: pobola i povreda djeteta, protokoli postupanja (aktivnosti djece izvan vrtića, povreda na radu), rješenja i nalazi zdravstvenih ustanova i nadležnih komisija, dokumentacija odgojitelja.

Dinamika praćenja: dnevno, tjedno, mjesečno, godišnje i po potrebi

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji i holističkom pristupu u razvoju djeteta, prema Prijedlogu koncepcije predškolskog odgoja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, Kurikulumu Vrtića, Konvenciji o dječjim pravima te suvremenim spoznajama novije hrvatske teorije i prakse predškolskog odgoja.

Osnovni ciljevi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada temeljeni su na obrazovnoj politici koja promiče: cjelovit razvoj djeteta, uvažavanje dječjih prava, čuvanje i njegovanje nacionalne, duhovne i prirodne baštine, poticanje razvoja ključnih kompetencija, osiguravanje dobrobiti za dijete, te drugih vrijednosti koje omogućavaju napredak i održivi razvoj:

- Pružanje podrške cjelovitom psihofizičkom razvoju djeteta,
- Uvažavanje dječjih prava u aspektima: preživljavanje, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja,
- Čuvanje i njegovanje nacionalne, duhovne i prirodne baštine,
- Poticanje razvoja ključnih kompetencija (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na nematerinskom hrvatskom jeziku, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativa i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje),
- Usmjeravanje odgojno-obrazovnog rada na osiguravanje dobrobiti za dijete: osobne, emocionalne, tjelesne, socijalne i obrazovne dobrobiti.

Ostvarivanje postavljenih ciljeva uključuje poticajno materijalno, socijalno i emocionalno okruženje u kojem dijete odrasta i kvalitetnu suradnju odgojitelja, obitelji, lokalne i šire zajednice. Odgojno-obrazovna koncepcija rada Vrtića temelji se na stvaranju uvjeta za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, pružanju podrške djetetu u izražavanju želja, potreba i interesa, fleksibilno postavljenoj organizaciji vremena, prostora i odgojno-obrazovnog rada, te stvaranju okruženja za stjecanje izravnih iskustava.

Osnovna specifičnost u radu je provođenje predškolskog programa na jeziku i pismu srpske nacionalne manjine uz obvezno provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti na hrvatskom jeziku, inkorporiranje sadržaja rada na očuvanje nacionalnog i kulturnog identiteta djece, pripadnika srpske nacionalne zajednice u odgojno-obrazovni rad, te razvijanje komunikacijskih vještina i bogaćenje spoznaja o tekovinama duhovne i materijalne baštine hrvatskog naroda.

Osnovna polazišta u pedagoškom radu bila su osiguravanje zdrave, sigurne i poticajne sredine, koja omogućuje cjelokupan razvoj djeteta (tjelesni, socijalni, emocionalni i spoznajni razvoj, te razvoj govora, izražavanja i stvaranja). Pri kreiranju odgojno-obrazovnog rada polazili smo od temeljnih postavki, novih paradigmi o djetetu i djetinjstvu, stvarnih potreba, interesa i mogućnosti te podupiranju i podržavanju rasta, razvoja i učenja djeteta. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na novim postavkama o učenju i razvoju djece rane i predškolske dobi.

Tablica 4.1. Ciljevi/Ostvarivanje dobrobiti za dijete

<i>Dobrobit</i>	<i>Kompetencije</i>
<p><i>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>subjektivan osjećaj: biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro</i> ▪ <i>uživanje u interakcijama i aktivnostima</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvoj motoričkih vještina , ▪ usvajanje higijenskih, prehrambenih i navika kretanja kao preduvjeta zdravlja, ▪ smirenost, samopoštovanje i samosvijest, ▪ sposobnost privremene odgode zadovoljavanja potreba, ▪ razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog), ▪ procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija i razmatranje načina njihova ostvarenja, ▪ samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti, inovativnost, ▪ promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća. ▪ radoznalost, inicijativnost, kreativnost, stvaralački potencijal, ▪ samopouzdanje u sebe, otkrivanje radosti i korisnosti učenja, ▪ stvaranje i zastupanje novih ideja, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, propitivanje vlastitih ideja i teorija, ▪ identifikacija različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu, ▪ idejna izrada i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja), ▪ osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanje njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces, ▪ samoprocjena djeteta u području učenja.
<p><i>Obrazovna dobrobit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>uspješno funkcioniranje i razvijanje potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...)</i> ▪ <i>uključenost u aktivnosti (zaokupljenost)</i> 	
<p><i>Socijalna dobrobit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, ▪ usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice, ▪ uspostavljanje, razvijanje, kvalitetnih odnosa s drugima, ▪ aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija, ▪ nenasilno rješavanje problema, ▪ fleksibilnost i adaptabilnost: mogućnost prilagodbe novim promjenjivim situacijama i okolnostima, ▪ osjećaj prihvaćenosti i pripadanja, percepcija sebe kao važnog dijela zajednice, ▪ odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Tablica 4.2. Ciljevi/Promicanje vrijednosti

<i>Vrijednosti</i>	<i>Ciljevi</i>
<i>Znanje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stjecanje znanja u kojem se dijete oslanja na svoje urođene potencijale istraživanja, otkrivanja, stjecanje kompetencija, „učenje činjenjem“ i „učenje učenja“.
<i>Humanizam i tolerancija</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prihvatanje i poštovanje živog bića, te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela; poštovanje i prihvatanje različitosti djece i odraslih, ▪ Poticanje razvoja osjetljivosti za druge (djecu, vršnjake, obitelj, druge ljude) i cjelokupno životno okruženje.
<i>Identitet</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izgrađivanje osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, ▪ Poticanje razvoja samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i izgrađivanje osjećaja sigurnosti u socijalnom okruženju.
<i>Odgovornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promicanje proaktivnog i konstruktivnog sudjelovanja u životu zajednice, ▪ Poticanje odgovornog ponašanja: savjestan odnos između slobode izbora (aktivnosti, sadržaja, partnera za igru i aktivnosti, načina oblikovanja aktivnosti, prostora) i odgovornosti (samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima)
<i>Autonomija</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promicanje odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja, ▪ Poticanje na donošenje odluka, ostvarenje prava vršenja izbora, te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja (demokratske procedure: iznošenje mišljenja, dogovaranje, pregovaranje, zajedničko donošenje odluka).
<i>Kreativnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prepoznavanje, iniciranje i oblikovanje kreativnih aktivnosti, originalnih pristupa rješavanja problema, divergentno mišljenje.

Tablica 4.3. Ciljevi/Ključne kompetencije

<i>Komunikacija: materinski jezik</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osposobljavanje djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava, ▪ Razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
<i>Komunikacija: strani jezici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omogućavanje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smislenu uporabu stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija (situacijsko učenje, igra, za dijete životne i svrhovite aktivnosti, poticajni kontekst).
<i>Matematika i prirodoslovje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvijanje i primjena matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama. ▪ Poticanje djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima svijeta prirode; primjena prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu, ▪ Osiguranje primjerene potpore djetetu u zoni sljedećeg razvoja.
<i>Digitalna kompetencija</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima i korištenje računalom u različitim aktivnostima.
<i>Učiti kako učiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje, stvaranje strategije, organiziranje i vrednovanje procesa vlastitog učenja.
<i>Socijalna i građanska</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopoštovanje, poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa.
<i>Inicijativnost i poduzetnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticanje djeteta na izražavanje i ostvarivanje vlastitih ideje u različitim aktivnostima i projektima, ▪ Poticanje razvoja stvaralaštva, inovativnosti, samoiniciranje i samoorganiziranje (planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata) i spremnost djeteta na preuzimanje rizika.
<i>Kulturna svijest i izražavanje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u svijetu umjetnosti, ▪ Razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini; razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti.

Ishodišta pedagoškog rada bila su usmjerena na kreiranje veselog i zdravog okruženja, osiguravanje zdrave, sigurne i poticajne sredine, dobro poznavanje i razumijevanje djeteta i njegovih razvojnih potreba, sposobnosti i interesa. Sadržaji i aktivnosti s djecom provedeni su na temeljnoj strukturi Kurikuluma vrtića koji je podijeljen na potpodručja u kojima su djeca izgrađivala bogatiju i pregledniju sliku te stjecala znanja, o sebi (fizičko, socijalno i psihološko „ja“), drugima (znanja i iskustva o osobinama ljudi, ljudskim aktivnostima i odnosima i svijetu u kojem živi (znanja i iskustva o prirodnim predmetima i materijalima, te proizvodima ljudskog rada: materijalna i duhovna dobra).

Polazišta u radu bili su primjereni djetetovoj prirodi i načinu poučavanja: integrirani sadržaji, strukturiranje aktivnosti u cilju poticanja cjelokupnog razvoja, stimulativno okruženje koje omogućuje slobodu izbora sadržaja i vrste aktivnosti, izbor partnera i trajanje u aktivnosti. U radu s djecom polazilo se od načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvas roditeljima i širom zajednicom, odnosno suradnjom među različitim razinama (podsustavima) odgoja i obrazovanja (obitelj-vrtić-škola-lokalna i šira zajednica).

Zadaće i sadržaji odgojno-obrazovnog rada realizirani su kroz igru kao dominantnog oblika učenja predškolskog djeteta, te planiranih aktivnosti kao oblika integriranog učenja (sklopovi aktivnosti, teme, rad djece na projektima) za stjecanje osnovnih životnih znanja i vještina (učiti biti, učiti znati, učiti raditi, učiti živjeti zajedno).

Odgojno-obrazovna koncepcija rada Vrtića temeljila se na stvaranju uvjeta za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, pružanju podrške djetetu u izražavanju želja, potreba i interesa, fleksibilno postavljenoj organizaciji vremena, prostora i odgojno-obrazovnog rada (slobodan izbor sadržaja rada, aktivnosti, materijala), te stvaranju okruženja za stjecanje izravnih iskustava. S tim u svezi, planirani su sadržaji odgojno-obrazovnog rada i kreirani poticaji koji se temelje na interesima djeteta za otkrivanje sebe i svijeta koji ga okružuje, kroz integracijurazličitih sadržaja koji potiču cjelokupan razvoj djeteta.

Odgojno-obrazovni rad organiziran je u strukturiranoj sredini, poticajnoj za stvaranje izravnih iskustava za stjecanja znanja i vještina za kvalitetno odrastanje (neposredno doživljavanje i razvijanje radoznalosti za istraživanjima, eksperimentiranjima, rješavanje problema, posjete, šetnje, susreti s ljudima raznih zanimanja, materijali za učenje po kutićima aktivnosti).

U izvođenju odgojno-obrazovnog procesa primjenjivane su različite metode učenja: samoorganizirajuće igre i učenje, situacijsko učenje, metode poučavanja, verbalne metode, audio-vizualne metode, otkrivačke, istraživačke i problemske metode, metode promatranja i demonstracije, igra, igranje uloga, pokazivačke metode, rad djece na projektima. Tijekom godine unapređivali smo rad na području građanskog odgoja i obrazovanja,posebice u društvenoj i ekološkoj dimenziji:

Tablica 4.4. Realizirane zadaće na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada:

EKOLOŠKA DIMENZIJA	
Ciljevi i zadaće	Poticajni sadržaji i aktivnosti (ovisno o interesu djece)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Organiziranje poticajnog okruženja i ponuda sadržaja i aktivnosti usklađuju se s konkretnim potrebama djeteta/djece</i> ▪ <i>Poticanje znatiželje, aktivnog i stvaralačkog odnosa prema okolini te razvijanje osjećaja o vrijednostima rada i čuvanja prirodnih, materijalnih i kulturnih dobara,</i> ▪ <i>Razvijati ljubav prema prirodi i motivaciju da se ona čuva i unapređuje</i> ▪ <i>Izgrađivati znanja, stavove i pozitivne odnose prema okolišu u akciji i ponašanju (reduciranje neumjerene potrošnje, poštivanje svakog prirodnog materijala i energije),</i> ▪ <i>Razvijati senzibilitet, ekološku svijest i osjećaje odgovornosti za ekološku situaciju u svom okruženju.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aranžiranje poticajnog okruženja kao mjesta aktivnog stjecanja znanja o okolišu, ▪ Ekološke aktivnosti, ispitivanje i istraživanje okoliša, izravna iskustva (posjete: šume, polja, parkovi, staništa, seosko dvorište, ZOO vrt), ▪ Promatranje, jednostavni pokusi, istraživanje, eksperimentiranje, rješavanje problema, rad, različiti oblici izražavanja i stvaranja, ▪ Zajedničke aktivnosti roditelja i djece: radne akcije, humanitarne i druge akcije, ▪ Praktične aktivnosti: rad u povrtnjaku, sakupljanje ljekovitog bilja, oplemenjivanje tla-kompostišta, gospodarenje otpadom, ▪ Sakupljanje adaptiranog pribora i materijala, ponovna uporaba (recikliranje, popravci, prepravci, izrada novih igračaka i predmeta).

Tablica 4.5. Realizirane zadaće na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada:

DRUŠTVENA DIMENZIJA	
Ciljevi i zadaće	Poticajni sadržaji i aktivnosti (ovisno o interesu djece)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ostvarivanje u svakodnevnom životu razvojnih i participativnih prava djeteta, te usvajanje znanja i ponašanja za očuvanje vlastitih prava i prava drugih,</i> ▪ <i>Izgrađivanje znanja, stavova i pozitivnih odnose prema sebi, drugima i zajednici,</i> ▪ <i>Poticati uključivanje djeteta kao aktivnog sudionika zajednice,</i> ▪ <i>Poticati razvoj osjetljivosti za kulturne različitosti u svijetu koji nas okružuje.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svakodnevne životne situacije, cjelokupno ozračje vrtića, aranžiranje poticajnog okruženja, Područja rada: JA, JA I DRUGI, MI, SVIJET KAO CJELINA, ▪ Sadržaji, aktivnosti, teme i rad djece na projektima: ostvarivanje primarnih, preventivskih, razvojnih i zaštitnih prava, razvoj identiteta i pozitivne slike o sebi, prava djeteta, ljudska prava, suradnja s drugima, kreativnost, aktivno slušanje, komunikacija, rješavanje problema, kulturna baština, poštovanje vlastite kulture i poštovanje drugih kultura, uključenost djeteta kao aktivnog građanina i drugo.

Odgojno-obrazovni rad na hrvatskom jeziku proveden je svakodnevno u svim odgojno- obrazovnim grupama u trajanju 1/5 trajanja dnevnog programa (dva sata dnevno za 10-satni program boravka djeteta u vrtiću).

Program je ostvarivan kroz oblike komunikacijsko- iskustvenog pristupa u različitim životnim situacijama i posebno planiranim aktivnostima: dolazak i odlazak djeteta, dnevne rutine, te kroz različite vrste aktivnosti (životno- praktične i radne, društvene i društveno - zabavne, istraživačko - spoznajne, aktivnosti iz svijeta kulture i umjetnosti, raznovrsnog izražavanja i stvaranja).

Planirane aktivnosti na hrvatskom jeziku bile su usmjerene na razvoj komunikacijskih vještina slušanja i aktivne uporabe hrvatskog jezika (ovisno o dobi djeteta/djece), kroz različite medije i pedagoške situacije. Provedenim aktivnostima utjecalo se na poticanje cjelokupnog psihomotoričkog razvoja (tjelesni, socio-emocionalni i spoznajni razvoj te izražavanje i stvaranje), a realizirani su pričanjem i prepričavanjem priča, bajki, basni, reprodukcijama recitacija, imitativnim i dramskim, glazbeno-ritmičkim igrama, pjevanjem i plesnim improvizacijama i koreografijama na poznate dječje pjesme. Veliki interes djeca su pokazivala za slušanjem, reproduciranjem i prepričavanjem brojalica, priča i bajki različitih autora, jezično-govorne igre i glazbene aktivnosti (pjevanje, plesne improvizacije na poznate pjesme).

Također su provedene aktivnosti u vidu sklopova aktivnosti : „*To sam ja*“, „*Boje*“, „*Doba dana*“, „*Godišnja doba*“, „*Koliko je sati?*“, „*Mjerimo dužinu, širinu i visinu*“, „*Glazbeni instrumenti*“, „*I mi smo sportaši*“, „*Zdravo i ukusno voće*“, „*Sreća u glazbi u ritmu*“, „*Mali kuhari*“, „*Imam pravo*“, „*Prođe ljeto dođe jesen*“, „*Zimske čarolije*“, „*Kada proljeće livadu proljeće*“, „*Vrijeme karnevala*“, „*Kutija puna osjećaja*“, „*Moji zubi*“, „*Dani blagdana*“, „*Moj grad*“, „*Čuvari prirode*“, „*Sat i vrijeme*“, „*Dan, mjesec, godina*“, „*Agregatna stanja vode*“, „*Vodu vodi vodovod*“, „*Energija*“, „*Kroz promet oko nas*“, „*Od klice do pšenice*“.

U cilju očuvanja i njegovanja nacionalnog, kulturnog i vjerskog identiteta srpske nacionalne zajednice, većina predškolskog programa ostvarivana je na materinskom, srpskom jeziku. Provedene su raznovrsne aktivnosti (projekti, tematske cjeline, sklopovi aktivnosti, aktivnosti) raznovrsnih sadržaja i aktivnosti prema interesu djece kojima smo željeli doprinositi izgradnji osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, te poticati razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i izgrađivati osjećaj prihvaćenosti, pripadanja i sigurnosti u socijalnom okruženju te razvijati osjećaj sebe kao važnog člana zajednice. Stoga su u odgojno-obrazovni rad inkorporirani i sadržaji rada na njegovanju srpske tradicije i kulture (tradicionalne igre, elementi folklora, obilježavanje pravoslavnih vjerskih blagdana, praznika, upoznavanje s djelima poznatih ličnosti iz svijeta znanosti, tehnike i kulture, posjete, izleti i druge aktivnosti).

Realizirani su sljedeći sklopovi aktivnosti: „*Tko se skrio?*“, „*U kući*“, „*Mi se vozimo*“, „*Koga vidim u zrcalu?*“, „*Moje tijelo*“, „*Pužić slikar*“, „*Dugine boje*“, „*Dani hrane*“, „*Mi smo voće slatko*“, „*Peri ruke*“, „*Suprotnosti: Veliko-malo...*“, „*Brojimo 1, 2, 3...*“, „*U kuhinji*“, „*Moja obitelj*“, „*Kocka, kocka, kockica*“, „*Mi smo životinje*“, „*Bijela zima, bijeli snijeg*“, „*Šta se to*

čuže?“, „Bakterije“, „Lopta, loptica“, „Na gradilištu“, „Brza cesta“, „Policija i vatrogasci“, „Beba kod doktora“, „Moja mama“, „Cyjetići u travi“, „Zašto djeca vole zeca?“, „Što je okruglo?“, „Vrlo gladna gusjenica“, „Na farmi“, „Paukova mreža“, „Voda vodica“, „Jesen“, „Voće i povrće“, „Kiša“, „Domaće životinje“, „Kruh“, „Bajke-Tri prašćića i Crvenkapica“, „Vrijeme“, „Snijeg“, „Nova godina“, „Snjegović“, „Čizmice“, „Božić“, „Zima“, „Sveti Sava“, „Poznate pjesmice“, „Kućni ljubimci“, „Ljubav“, „Koka i jaje“, „Bakterije“, „Mama“, „Cirkus“, „Proljeće“, „Puž“, „Kukci“, „Slikovnice“, „Uskrs (zeko)“, „Jagode“, „Boje i oblici“, „Ribice“, „Moj medo“, „Voda“, „Ponovno zajedno“, „Jež“, „Jesenska košara“, „Jesen“, „Dječji tjedan“, „Ptice“, „Jabučice ukusna“, „Slika o sebi“, „Pričaj mi priču“, „Šuma“, „Prostorni odnosi gore-dolje“, „Prostorni odnosi ispred-iza“, „Vjetrovit dan“, „Dolazi zima“, „Sv. Nikola“, „Nova godina sve je bliže“, „Snježni dan“, „Blagdanske radosti“, „Sjeverni pol“, „Vježbanje glasova z i s“, „U zoološkom vrtu“, „Pokret, igra, zabava“, „Zdrava hrana“, „Moje tijelo“, „M- kao mama“, „Maškare“, „Proljeće nam dolazi“, „Vjesnici proljeća“, „Zanimanja ljudi“, „Emocije“, „Proljetna livada“, „Uskrs“, „Moja obitelj“, „Bubamaro let let“, „Pčele“, „Mravi u travi“, „Leptir“, „Gliste“, „Kućni ljubimci“, „Sunčani dani“, „Putujemo drugari i ja“, „Mjesec knjige“, „Polarni krajevi“, „U susret proljeću“, „Dan planeta Zemlja“, „Biljke- voće i povrće“, „Domaće životinje“, „Morski svijet“, „Kukci“, „Dolazi zima“, „Prostorni odnosi“, „Boje“, „Boravak na otvorenom (jesen, zima, proljeće, ljeto)“, „Sportski dani“, „Dječji tjedan“, „Dani hrane – plodovi jeseni“, „Jabuka“, „Šumske životinje“, „Prostorni odnosi“, „Geometrijski likovi“, „Linije“, „Nizovi“, „Dolazi zima“, „Led“, „Zimske radosti“, „Doba dana“, „Igramo se brojevima“, „Ljubav“, „Dani u tjednu“, „Promet“, „Prijateljstvo“, „Proljeće“, „Sjetva, sadnja biljaka“, „Kukci“, „Planet Zemlja“, „Zdravlje“, „Obitelj“, „Pozdrav ljetu“, „Zbogom bolesti“, „Al je lijep ovaj svijet“, „Moj narod je jednako lijep kao tvoj“, „Sportisti za pamćenje“, „Moje tijelo“, „Na farmi“, „Boje oko nas“; *Sovice*: „Prvi put u vrtiću“, „Mali sportisti“, „Dodirni, istraži“, „Plodovi zemlje- zahvalnost“, „Dan jabuka“, „Došla nam je jesen“, „Pričamo priče“, „Sv. Nikola donosi nam poklone“, „Počinju snjegovi, zima i praznici“, „Svaka igračka ima svoje mjesto“, „Mali istraživači (svjetlost, vjetar, magnet, voda, zvuk, led, rastresiti materijali..)“, „Maškare“, „Moja mama (dan žena)“, „Stiglo nam je proljeće“, „Priroda oko nas“, „Dolazi nam zeko“, „Domaće životinje“, „Voda“, „Dinosauri“, „Tko se krije u travi“, „Tu oko nas“, „Korak po korak“, „Uhvati ritam“, „Zdrave navike – voće“, „Ja to mogu, ja to znam“, „Čiste ruke“, „Šarene boje jeseni“, „Božićna čarolija“, „Božićni ručak“, „Ljubav oko nas (Valentinovo)“, „Jutarnje razgibavanje“, „Zasadi drvo“, „Upoznavanje vrtića“, „Uređivanje dvorišta“, „Sadnja zelene salate i jagoda, cvijeća“, „Jesen“, „Dani kruha“, „Mjesec knjige“, „Sklopovi matematičkih aktivnosti“, „8. ožujak“, „Zima“, „Nova godina, Badnjak, Božić“, „Balet“, „Proljeće“, „Ljeto“, „Kalendar, dani u tjednu“, „To sam ja - predškolac“, „Obiteljsko stablo“, „Naši parkovi“, „Boje jeseni“, „Mirisi i okusi“, „Put putuje“, „Beograd- naš grad“, „Učiteljice“, „Hitna pomoć“, „Koliko je sati“, „Dijelovi dana“, „Godišnja doba kroz kalendar“, „Điha, điha“.

Provedene aktivnosti na srpskom i hrvatskom jeziku u velikoj mjeri doprinosile su razvoju ključnih kompetencija komunikacije na materinskom srpskom jeziku (osposobljavanje za pravilno usmeno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava, uporabu jezika na pozitivan i društveno odgovoran način), te omogućavanje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smislenu uporabu nematerinskog hrvatskog jezika kroz situacijsko učenje, igru, poticajan kontekst i drugo.

Poseban oblik rada bio je rad djece na projektima, oblik integriranog pristupa učenju u kojem se prepliću i povezuju praktične i kognitivne aktivnosti, koje potiču gotovo sve aspekte dječjeg razvoja.

Rad djece na projektima temeljio se na prihvaćanju, participiranju, motiviranju i praćenju interesa i potreba djeteta za projektnim aktivnostima. Odabir projektnih tema i aktivnosti proveden je kao otvoreni pristup za unošenje promjena, te razvijanja i mijenjanja na temelju iskustava i interesa djece.

Tablica 4.6. : Primjer: projekti

<i>Projekti, dob djece</i>	<i>Ciljevi projekta</i>
<p>„Moje mjesto u vrtiću“ (1-3 godine)</p>	<p><u>Cilj:</u> Uz pomoć fotografija djece iz vremena prije polaska u vrtić te novih fotografija stvarati kod djece osjećaj pripadnosti i sigurnosti u novom okruženju</p> <p><u>Aktivnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pismo prije polaska u vrtić: „Najvažnije stvari o meni“ ▪ po dolasku u vrtić, „Ovo sam ja“ – izrada slikovnice te predstavljanje djeteta pred skupinom uz pomoć odgojitelja ▪ skupljanje obiteljskih fotografija, izrada albuma ▪ korištenje dječjih fotografija u svakodnevnim aktivnostima skupine ▪ postavljanje izložbe dječjih fotografija <p><u>Ostvareni ishodi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ djeca su lakše stekla osjećaj pripadnosti skupini ▪ djeca i odgojitelji su se lakše i brže međusobno povezali ▪ odgojitelji su imali bolji uvid u individualne potrebe i interese svakog djeteta ▪ kod djece je razvijana empatija i razumijevanje za druge oko sebe ▪ omogućen je individualizirani pristup svakom djetetu ▪ djeca su jačala svoje samopouzdanje, razvijala govor i komunikacijske vještine ▪ djeca se u novom okruženju osjećaju sigurno i prijatno ▪ stvoreno je bogatije i poticajno vrtićko okruženje
<p>Roditelji priča - pričalice (1-3 godine)</p>	<p><u>Cilj:</u> Povezivanje roditelja i djece, poticanje interesa prema slikovnicama te razvoj govora.</p> <p><u>Aktivnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dolazak roditelja u skupinu prema dogovoru te čitanje slikovnica i pričanje priča različitih sadržaja prilagođenih uzrastu skupine <p><u>Ostvareni ishodi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kod djece je povećan interes za slikovnicama ▪ djeca su usvojila jednostavna pravila ▪ kod djece je poboljšana sposobnost slušanja i pažnje ▪ djeca su motivirana za samostalno istraživanje slikovnica ▪ djeca su usvojila nove riječi i obogatila svoj riječnik ▪ ostvarena je pojačana suradnja roditelja i odgojitelja te su roditelji uključeni u život skupine ▪ unaprijeđene su veze između obitelji i vrtića

**Vremenske prilike,
Sunce, oblak, kiša
(1-3 godine)**

Cilj:

Upoznati djecu s različitim vremenskim prilikama i osnovnim pojmovima vezanim za vrijeme te poticati njihovu radoznalost i sposobnost opažanja promjena u okolini

Aktivnosti:

- igre klasifikacije boja
- igre lopticama-glumimo padanje kiše
- likovne aktivnosti na temu kiša, oblak, sunce
- glazbene aktivnosti, pjesmice s pokretima („Idi sada kišice“, „Kišobran za dvoje“)
- igre sjenom
- istraživačke aktivnosti – eksperiment s vodom i ubrusom
- promatranje kiše u neposrednom okruženju
- radno – praktične aktivnosti (obuvanje i izuvanje čizmica)
- boravak na zraku: skakanje u baricama

Ostvareni ishodi:

- djeca prepoznaju i imenuju različite vremenske uvjete
- kod djece je razvijana preciznost i koordinacija pokreta
- kod djece su razvijane grube motoričke vještine
- djeca koriste nove riječi
- formuliraju jednostavne rečenice
- kod djece je razvijana suradnja i sposobnost djelovanja u timu
- kod djece je razvijana samostalnost pri svakodnevnim aktivnostima

**Čarobne slikovnice
(1-3 godina)**

Cilj:

Potzicati dječji interes za slikovnice i pričanje priča te izgovor prvih riječi i proširivanje vokabulara. Proširivat kod djece spoznaje o svijetu koji ih okružuje.

Aktivnosti:

- **istraživačko - spoznajne aktivnosti**
(„Ovo sam ja“, „Boje duge“, „Taktilne vrećice“, „Šareni putić“, „Piramida ishrane“, „Gusjenica“, „Pauk i paukova mreža“, „Voda pjeva“)
- **aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja**
govorne aktivnosti:
(obrada slikovnica „Vrijeme je za nošu“, „Pužić slikar“, „Dugine boje“, „Medo“, „Životinje“ zvučna slikovnica, „Vozila“, „Moje tijelo“, „Brojevi“, „Pino uči govoriti“, „Zvončići“, „Čarli je bolestan“, „Moja obitelj“, „Veseli pingvin“, „Pogled u zrcalu“, „Daj mi pusu“, „Zašto djeca vole zeca“, „U tvojoj knjizi je pilić“, „Vrlo gladna gusjenica“, „Moja mala knjiga o vodi“, „Pauka prati boje češ znati“, „Pauka prati brojeve češ znati“, recitacije: „Pada, kiša kapljicama“, „Nosić moj“, „Bubamaro let let“, „Pliva patka preko Save“, „Semafor“, „Molim teta maramicu“, „Mrkva“, „Čistoća je pola zdravlja“, „Tri proljetna cvijeta“,

brojalice: „Eci, peci pec“, video snimci: „Peri ruke“, „Virusi“, „Jedan mali pauk“, „Gusjenica i leptir“, „Voda“)

likovne aktivnosti:

(„Pužić slikar“ – tapkanje boje po podlozi, „Dugine boje kapanje boje pipetom, „Vlakić“ - bojanje drvenim bojama, „Ovo sam ja“, „Vodene boje“ - preslikavanje boje na papir, slikanje kistom)

glazbene aktivnosti:

(pjesme uz pokret „Striko Pero farmu ima“, „Ivin vlak“, „Hoki-poki“, „Imala sam lutkicu“, „Peri ruke“, „Svako jutro“, „Mama, mama da li znaš“, „Bolesnik na tri sprata“, „Hop mali zeko“, „Mali pauk“..., upoznavanje glazbenih instrumenata: talambas, udaraljke, zvončiće, zvečke, triangel, glazbeni tabure, drveni štapići, ksilofon...)

umjetnički sadržaji:

(izvođenje koreografije za pjesmu „Jedan zeka mali“, „Imala sam lutkicu“, „Mama, mama da li znaš“, „Medo miško zaspao“..., „Priča o pauku“ izmišljena priča V.L., „Dječak i puž“ – gledanje i interpretacija vizualnog sadržaja, simbolička igra: „Beba kod doktora“, „Kupamo bebe i uspavljujemo ih“, dramsko-scensko stvaralaštvo: glumimo štapnih lutkama „Bolesni zeka“, „Sretni zeka“, „Vrlo gladna gusjenica“, „Tri proljetna cvijeta“)

dramsko-scensko stvaralaštvo:

(glumimo štapnih lutkama „Bolesni zeka“, „Sretni zeka“, „Vrlo gladna gusjenica“, „Tri proljetna cvijeta“)

▪ **životno – praktične i radne aktivnosti**

(usvajanje kulturno-higijenskih navika: kupanje lutaka, „Nahrani bebu“, briga o slikovnicama: samostalno korištenje slikovnica i nakon uporabe vraćanje na mjesto, izrada „Zeka“, radno-praktične aktivnosti: sadimo cvijeće)

▪ **specifične aktivnost s kretanjem**

(pokretne igre „Polako-ovako“, „Vrabac i mačka“, „Mačka i miš“, „1,2,3 skočimo sada mi“, „Ide maca oko tebe“, „Gore-dolje“, „Hop mali zeko“, oponašanje kretanja medvjeda „Medo Brundo“, skakanje u обруče „Brojevi“)

▪ **igre, druženja, društveno – zabavne aktivnosti**

(tjedan djeteta, sudjelovanje u jesenskoj svečanosti, sudjelovanje na maskembalu u vrtiću)

Ostvareni ishodi:

- povećan je interes djece za kutić slikovnica i pregled ponuđenih slikovnica
- djeca prepoznaju i imenuju likove sa slike, usvojila su nove riječi i izgovaraju prve riječi
- većina djece imenuje i prepoznaje osnovne boje
- djeca sudjeluju u izgovoru brojalica, pjevanju i plesu
- rado donose slikovnice od kuće i dijele ih s prijateljima
- djeca koriste štapne lutke kao sredstva za oponašanje likova iz priče i pokušavaju glumiti
- kod djece je povećan interes za korištenje ponuđenog likovnog materijala

**Pokret, igra,
zabava
(3 - 4 godine)**

Cilj:

Kretanje prostorom u različitoj brzini, ritmu i intenzitetu, uključivanje cijelog tijela u aktivan odnos, razvijati cjelokupnu motoriku.

Aktivnosti:

- **specifične aktivnost s kretanjem**
(vježbe disanja: „Puhni“, „Prebaci lopticu“, vježbe ravnoteže: „Hod po traci“, vježbe trbušnih mišića: „Premjesti loptice“, vježbe spretnosti i koncentracije: „Prenesi balon“, „Pogodi i osvoji“, „Adrenalinski poligon“, vježbe ramenog pojasa: „Dodaj balon“, „Prebaci kolut“, vježbe brzine: „Nahrani me“, igre loptom: „Pogodi i zalijepi“)
- **istraživačko – spoznajne aktivnosti**
(„Napravi pizzu“, „Miješamo boje“)
- **stolno – manipulativne aktivnosti**
(slagalice „Pčele i cvijeće“)
- **životno – radne i praktične aktivnosti**
(spremamo stolice)

Ostvareni ishodi:

- djeca poštuju sva dogovorena pravila igara
- djeca se uključuju u aktivnosti
- djeca su usvojila prostornu orijentaciju
- preuzimaju inicijativu u igrama i suraduju

**Putujemo prijatelji
i ja
(4 - 5 godina)**

Cilj:

Upoznavanje djece s prometnim sredstvima te stjecanje znanja o prometu na djeci prihvatljiv način. Osposobljavanje djece za lakše snalaženje u svojoj okolini.

Aktivnosti:

- priče, stihovi i pjesmice
- igre u centru građenja
- izrada prometnih znakova od kolaža, poticajne podloge različitih vozila, crtanje po modelu
- izrada plakata
- izrada ceste, automobila, prometnih znakova, garaže od neoblikovanih materijala
- istraživanje brzine kretanja vozila na različitim podlogama (tepih, parket, kosina)
- šetnje gradom (promatranje – semafor, pješački prijelaz, prometni znakovi)
- posjeta policajca skupini

Ostvareni ishodi:

- djeca su usvojila prva pravila kretanja u prometu (prelazak na pješačkom prijelazu)
- djeca su stekla nove spoznaje o vrstama vozila
- djeca su stekla prve spoznaje o prometnim pravilima
- stečena znanja djeca primjenjuju na vrtičkom poligonu te u šetnji
- kod djece su jačane socijalne vještine i kompetencije kroz suradnju u igri

**Roditelj -
odgojitelj“
(5 - 6 godina)**

Cilj:

Zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (djeca-odgojitelji-roditelji) obogatiti odgojno-obrazovni proces u skupini, te različitim aktivnostima poticati cjelokupni razvoj djece.

Aktivnosti:

- bajka „Crvenkapica“
- zanimanje – profesorica srpskog jezika
- što sve radi policija?
- Zanimanje – kuhar
- Zdrava hrana – kako se pravi shake?
- Kolači s jabukama
- Dinosauri
- Novogodišnji party
- Matematika
- Snalaženje u prometu
- Sportski dan s tatom nogometnim trenerom

Ostvareni ishodi:

- djeca se uključuju u aktivnosti na poticaj roditelja
- većina djece reagira pozitivno kada roditelj posvećuje pažnju drugoj djeci u skupini,
- djeca aktivno sudjeluju u svim aktivnostima koje osmišljavaju i provode roditelji u suradnji sa odgojiteljima,
- kod djece koja su bila tiha i povučena vidljiv je napredak, jače samopouzdanje i osamostaljivanje - stvaranje pozitivne slike o sebi,
- roditelji imaju bolji uvid u cjelokupni razvoj djeteta, a time su dobili i nove spoznaje i smjernice za uspješnije poduzimanje budućih koraka kako bi taj razvoj bio još bolji i kvalitetniji,
- roditelji su direktno uključeni u odgojno-obrazovni rad u skupini,
- roditelji su dobili uvid u dnevni ritam skupine, što je poboljšalo komunikaciju između roditelja i odgojitelja, a za dobrobit djece.

Cilj:

Proširiti spoznaje djece o Vučedolskoj kulturi te upoznati djecu s tradicijom i kulturom življenja Vučedolaca (nastambe, prehrana, obuća, odjeća, ukrasi)

**Vučedolci
(6-7 godina)**

Aktivnosti:

istraživačko-spoznajne aktivnosti

- „Vučedolska kultura“ – upoznajemo izgled kuće, vozila, plovila, zanimanja, odijevanje, kalendar, vjerovanja
- „Posuđe“ – načini izrade, namjene te nazivi različitih posuda
- „Priča o golubici – jarebici“ – upoznajemo se sa legendom o golubici
- „Saznajemo o arheologiji“ – što proučava, karakteristike zanimanja arheolog
- „Naše iskopine“ – iskopavamo, čistimo, numerički označavamo, klasificiramo iskopane predmete iz pješčanika
- „Vučedolski kalendar“ – otkrivamo značenje simbola nacrtanih na posudi
- vremenski odnosi – prošlost, sadašnjost, budućnost
- prostorni odnosi – mjerenje dužine, širine, visine, sastavljanje dijelova u cjelinu

- imenujemo oblike – krug, polukrug, kvadrat, trokut, pravokutnik

govorne aktivnosti

- upoznajemo značenja riječi: prošlost, sadašnjost, budućnost, horizont, sazviježđe, Orion, nazivi keramičkih posuda (pitos, kadionica, terina, dvodijelna i trodijelna posuda, vrč...)
- čitamo – „Priče o Bogovima“
- čitamo, opisujemo, prepričavamo – „Vučedolska golubica – simbol mog zavičaja“
- čitamo slikovnicu „Što je medo vidio u muzeju“
- sastavljamo zajedničku priču „Moj grad nekad i sad“

likovne aktivnosti

- oblikovanje glinamolom „Vučedolska golubica“, „Naše posude“
- oblikovanje papirom u boji „Orion“, „Tkanice“
- oblikovanje prirodnim materijalima „Vučedolska kuća“
- slikanje akvarelom „Život pored rijeke“

glazbene aktivnosti

- slušanje kompozicije „Na lijepom plavom Dunavu“,
- kreativni pokreti uz instrumentalnu glazbu „Ples jarebice“.

socio – emocionalne aktivnosti

- posjeta Muzeju Vučedolske kulture; razgledanje postavke, razgovor i kreativna radionica
- posjeta mame profesorice zemljopisa u skupinu _ „Priča o dječaku Vučedolcu“
- posjeta knjižnici - razgovor o muzeju, njegovoj ulozi, važnosti i pravilima ponašanja

tjelesne i psihomotorne aktivnosti

- „Stazama Vučedolaca“ – penjanje i spuštanje, brdo na Vučedolu
- Tradicijske igre spretnosti i brzine s neoblikovanim rekvizitima

Ostvareni ishodi:

- djeca su pokazala interes za istraživačko – spoznajne i druge aktivnosti
- djeca su pronalazila rješenja u određenim problemskim situacijama
- kod djece su proširene spoznaje o načinu života, postignućima i vjerovanjima vučedolske civilizacije
- kod djece je razvijana i poticana kreativnost kroz razne vrste izražavanja i stvaranja
- obogaćen je dječji rječnik usvajanjem novih pojmova
- kod djece su proširene logičko – matematičke kompetencije
- djeca su shvatila izravnu povezanost vremenskih kategorija prošlost, sadašnjost, budućnost

*Naša mašta može
svašta
(1 - 3 godine)*

Cilj projekta:

Razvijati stvaralačke osobine koje djeca spontano pokazuju, istraživati nove materijale te poticati roditelje na izradu igračaka od neoblikovanog materijala

Aktivnosti:

govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- slušanje pjesmica, zajedničko pjevanje pjesmica i brojalice
- igre s pjevanjem i u pokretu
- listanje i gledanje slikovnica, poticajna pitanja, opisivanje
- igre zvukom, zvečkama, hod u ritmu, udaraljke
- crtanje, šaranje po velikim površinama papira
- slikanje temperama, flomasterima, vodenim bojama, olovnom..
- igre dramatizacije, prepoznavanje i lociranje zvuka

spoznajni razvoj

- baratanje, hvatanje, prevrtanje, bacanje, rastavljanje, sastavljanje, premještanje, trganje, gužvanje različitih neoblikovanih materijala
- imenovanje konkretnih situacija i traženja odgovora od djece
- igre tijestom, rastresitim materijalima
- taktilne kutije, senzorne staze i igračke, pokrivaljke, umetaljke, cijevi
- istraživački centar : boje, voda, zemlja, magneti, svjetlost, snijeg, led, vjetar (zrak)
- prepoznavanje količine: puno-prazno, mnogo-malo, veliko-malo, težina (vaga)
- u šetnji, razgledavanju i prirodnim iskustvima imenovati prirodne pojave
- istraživanje biljnog i životinjskog svijeta u šetnji, vani na dvorištu

tjelesni i psihomotorni razvoj

- aktivnosti hodanja, trčanja, penjanja, provlačenja, hod po različitim površinama
- baratanje različitim predmetima, sportskim rekvizitima
- hvatanje, bacanje, ubacivanje, guranje, dodavanje..(lopte)
- hvatanje prstima nasuprot palcu, hvatanje i slaganje kocke na kocku, otvaranje, zatvaranje..
- samostalnost u obuvanju, izuvanju, korištenje priborom za jelo, higijenske navike

socio – emocionalni razvoj

- „ To sam ja“
- „Ja mogu, ja znam“ radno praktične aktivnosti
- brinem o sebi i prostoru u kom boravim
- igre u krugu, igre s pjevanjem
- igre pred ogledalom
- dijeljenje igračaka, igre lutkama, imitativne igre, igre skrivanja, čekam red
- čitanje slikovnica (osjećaji, zdrava hrana,..)
- pospremanje igračaka , poticanje suradnje među djecom
- pomažem prijatelju

Ostvareni ishodi:

- kod djece je zadovoljena prirodna potreba za otkrivanjem novog i nepoznatog
- djeca su upoznavanjem i korištenjem novih materijala proširila i obogatila svoj rječnik
- djeca su razvijala osnovne socijalne vještine te razvijala empatiju
- roditelji su aktivno sudjelovali u izradi igračaka od neoblikovanih materijala

***Igramo se, učimo i
rastemo zajedno
(1 - 3 godine)***

Cilj projekta:

Poticati uspješnost socio-emocionalnog razvoja djeteta, unapređivati psihofizički razvoj djeteta, razvijati sposobnosti, usvajati određene vještine kroz njegu i igru.

Aktivnosti:

govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- slušanje pjesmica, zajedničko pjevanje pjesmica i brojalice
- igre s pjevanjem i u pokretu
- listanje i gledanje slikovnica, poticajna pitanja, opisivanje
- igre zvukom, zvečkama, hod u ritmu, udaraljke
- crtanje, šaranje po velikim površinama papira
- slikanje temperama, flomasterima, vodenim bojama, olovkom
- igre dramatizacije, prepoznavanje i lociranje zvuka

spoznajni razvoj

- baratanje, hvatanje, prevrtanje, bacanje, rastavljanje, sastavljanje, premještanje, trganje, gužvanje različitih neoblikovanih materijala
- imenovanje konkretnih situacija i traženja odgovora od djece
- igre tijestom, rastresitim materijalima
- taktilne kutije, senzorne staze i igračke, pokrivaljke, umetaljke, cijevi
- istraživački centar : boje, voda, zemlja, magneti, svjetlost, snijeg, led, vjetar (zrak)
- prepoznavanje količine: puno-prazno, mnogo-malo, veliko-malo, težina (vaga)
- u šetnji, razgledavanju i prirodnim iskustvima imenovati prirodne pojave
- istraživanje biljnog i životinjskog svijeta u šetnji, vani na dvorištu

tjelesni i psihomotorni razvoj

- aktivnosti hodanja, trčanja, penjanja, provlačenja, hod po različitim površinama
- baratanje različitim predmetima, sportskim rekvizitima
- hvatanje, bacanje, ubacivanje, guranje, dodavanje..(lopte)
- hvatanje prstima nasuprot palcu, hvatanje i slaganje kocke na kocku, otvaranje, zatvaranje
- samostalnost u obuvanju, izuvanju, korištenje priborom za jelo, higijenske navike

socio – emocionalni razvoj

- „ To sam ja“ „Ja mogu, ja znam“ radno praktične aktivnosti
- brinem o sebi i prostoru u kom boravim
- igre u krugu, igre s pjevanjem
- igre pred ogledalom
- dijeljenje igračaka, igre lutkama, imitativne igre, igre skrivanja, čekam red
- čitanje slikovnica (osjećaji, zdrava hrana,..)
- pospremanje igračaka , poticanje suradnje među djecom
- pomažem prijatelju

Ostvareni ishodi:

- djeca su manipulirala različitim predmetima
- ponuđene aktivnosti izazvale su kod djece znatizelju
- kod djece je razvijana fina i gruba motorika
- djeca su razvijala koordinaciju i preciznost pokreta

*Pomozi mi da to
uradim sam
(3 - 4 godine)*

Cilj projekta:

Razvoj samostalnosti, brige o sebi i okolini

Aktivnosti:

Vježbe su provođene kroz pet stupnjeva vodeći se Montessori načelima:

prvi stupanj

- predvježbe za koordinaciju pokreta
- premještanje stolica,
- nošenje predmeta,
- otvaranje – zatvaranje vrata,
- hodanje na vrhovima prstiju,
- okviri za zakopčavanje gumba,
- nitne – patent,
- grabljenje sjemenki,
- presipanje,
- valjci za umetanje

drugi stupanj

- ustajanje i sjedanje na stolicu bez šuma,
- čišćenje prašine,
- nalijevanje vode,
- hodanje po crti,
- vježbe za osjetila

treći stupanj

- samostalno oblačenje i svlačenje,
- pranje ruku i lica,
- različite aktivnosti čišćenja prostora,
- pristojno ponašanje za stolom,
- vježbe kretanja,
- vježbe za razvoj osjetila,
- glasovna analiza,
- uvod u matematički pribor,
- crtanje,
- vježbe tišine

četvrti stupanj

- postavljanje stola,
- ritmičko hodanje,
- upoznavanje slova od brusnog papira,
- crtanje,
- različite vježbe s matematičkim materijalom,

peti stupanj

- sve prije navedene vježbe uz samostalnu tjelesnu njegu, te pisanje i čitanje riječi (kod jednog djeteta)

Ostvareni ishodi:

- većina djece uključivala se u aktivnosti
- sva djeca su samostalna u jelu
- djeca brinu o svojim stvarima
- većina djece samostalno se oblači, svlači, izuva i obuva te obavlja higijenu
- nekoliko djece može zakopčati i otkopčati gumb, ostalima je potrebno još

Grad i ja
– prijatelja dva
(4 – 7 godina)

vježbe

- većina djece slijede pravila skupine, savladava frustracije te ima svijest o sebi i svojim osjećajima kao i uvažavanje potreba drugih
- djeca opažaju svijet oko sebe te brinu o biljnom svijetu oko sebe

Cilj projekta:

Stjecati spoznaju u svijetu u kojem živimo. Potaknuti samostalnost i samopouzdanje djeteta kroz svakodnevno uključivanje u institucije grada u kojem živimo.

Aktivnosti:

- prepričavanje priča,
- „Na slovo na slovo“,
- memory abeceda – azbuka,
- sastavljanje riječi,
- mjerenje dužine i širine,
- igre s brojevima,
- bingo
- veće- manje- jednako,
- zvuk i broj,
- recitacije,
- prepričavanje po sjećanju,
- pričanje priča po slikama,
- crtanje grafitnom olovkom, flomasterima olovkama u boji, slikanje temperama i vodenim bojama,
- mozaik- kolaž papir, prirodni materijali, neoblikovani materijali,
- određivanje veličine i oblika.....

Ostvareni ishodi:

- kroz ponuđene aktivnosti kod djece je potaknuta radoznalost za okruženje u kojem žive
- kod djece je razvijena vršnjačka suradnja
- djeca su tolerantnija jedni prema drugima
- djeca su osnažena za samostalno snalaženje u bližoj okolini
- kod djece su razvijene komunikacijske i socijalne vještine važne za život u zajednici
- djeca otvorenije verbalno komuniciraju s nepoznatim osobama
- kod djece je proširena spoznaja o važnim ustanovama i brojevima telefona važnim za pomoć
- kod djece su razvijane predčitalačke i predmatematičke vještine

**Vesela škola
(4 - 7 godina)**

Cilj projekta:

Probuditi dječju znatiželju za razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina. Razvoj vještina, znanja i sposobnosti djeteta potrebnih za polazak u osnovnu školu te upoznavanje roditelja s ulogom vrtića u pripremi djeteta za školu.

Aktivnosti:

spoznajne aktivnosti

- prepoznajemo i imenujemo slova abecede
- prepoznajemo i imenujemo brojeve do 20.
- zbrajanje i oduzimanje
- učimo na sat
- godišnja doba
- vremenska orijentacija – jučer, danas, sutra

jezične aktivnosti

- dani u tjednu
- slušanje i prepričavanje bajki po redoslijedu događanja, punim rečenicama
- učenje dramatizacija i recitacija
- reci suprotno
- reci riječ na zadano slovo
- pitalice
- pričam ti priču
- dovrši započetu rečenicu
- rastavi riječi na slogove
- reci adresu stanovanja
- što je to škola?
- kviz-igra pitanja i odgovora...

matematičke aktivnosti

- brojevi do 20
- koji je broj veći, a koji manji?
- koji je broj ispred, a koji iza zadanog broja?
- zbrajanje i oduzimanje do 20,
- veće, manje, jednako,
- mjerimo dužinu, širinu, visinu
- parni i neparni brojevi

radno praktične aktivnosti

- kukuruz
- bundeva
- čizma Svetog Nikole
- izrada Božićnih čestitki
- novogodišnje drvce
- pahuljice
- ljubičica
- pisanice-mozaik tehnika
- morsko dno.

likovne aktivnosti

- od slova do crteža
- to sam ja
- moj najbolji prijatelj
- od broja do crteža
- slikamo temperama i akvarel bojama

- pisanice-slikanje akvarelom, roštilj štapićima i tušem za likovni natječaj...
glazbene aktivnosti
- vesele dječje pjesme – „Mali čuvari velike zemlje“, „Čistim, čistim čizmicu“, „Sretan Božić“, „Otvori se cvijete plavi“, „Đaci prvaci“...

Ostvareni ishodi:

- kod djece je potaknut interes za brojke i slova
- djeca su poboljšala izgovor glasova
- djeca su razvijala govorne sposobnosti
- djeca prepoznaju glas na početku, u sredini i na kraju riječi
- djeca imenuju stvari na zadani glas
- kod djece su razvijane predčitalačke i predmatematičke vještine

CAP program (Child Assault Prevention)

Namjena: Djeca od 5 godina do polaska u školu

Suradnja: Timovi za provedbu programa, roditelji

<i>Ciljevi i zadaće</i>	Sadržaji i aktivnosti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program primarne prevencije zlostavljanja djece predškolske dobi, ▪ Podrška u zadovoljavanju osnovnih potreba djeteta za sigurnošću, ▪ Osnaživanje prava djeteta da bude sigurno, jako i slobodno, ▪ Smanjivanje ranjivosti djece na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje, ▪ Informiranje djeteta o opasnim situacijama zlostavljanja, te prepoznavanje opasnih situacija, ▪ Poučavanje djece vještinama i strategijama ponašanja u opasnim situacijama. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Radionice za djecu koje se bave situacijama u kojima su povrijeđena dječje potrebe za sigurnošću i prava da bude sigurno, jako i slobodno, ▪ Poučavanje o opasnim situacijama i učinkovitoj komunikaciji u traženju pomoći: <p style="text-align: center;">Dijete protiv djeteta Odrasli neznanac protiv djeteta Poznata osoba protiv djeteta Povjeravanje odrasloj osobi od povjerenja</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metode rada: fotografije, igrokazi, vođene grupne rasprave, priče, demonstracija, učenje strategija u kojima će se dijete osjećati sigurno, jako i slobodno (zalaganje za sebe, podrška vršnjaka i odraslih).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Očekivani ishodi: povećati psihosocijalne sigurnosti djeteta, upoznavanje o opasnostima u kojima se može naći u socijalnom okruženju, prepoznavati potencijalno opasne situacije zlostavljanja, osnaživati unutarnje potencijale u cilju zaštite i samozaštite, vjerovanje bliskim ljudima i traženje pomoći kada osjećaju strah, neugodu i opasnost, znati reći „ne“ naprihvatljiv način i uvažavanje drugoga kada riječima izraze „ne“, prepoznavanje razlike između dogovaranja i sukoba, riješiti sukob s prijateljem bez svađe, uviđati da problemi imaju rješenja, primjenjivati strategije učinkovitog ponašanja u situacijama zlostavljanja. 	

Sukladno odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, organizirali smo program predškole za djecu koja će u narednoj godini biti polaznici osnovne škole. U neposrednom radu s djecom osnovni cilj programa predškole usmjeren je na pružanje podrške i poticanje cjelovitog razvoja, što smo ostvarivali osiguravanjem uvjeta i poticaja za razvoj individualnih razvojnih potreba i potencijala djeteta te doprinosom stjecanju znanja, vještina i navika koji će omogućiti uspješnu prilagodbu novim školskim uvjetima života:

Tablica 4.7. Program predškole:

Ciljevi predškole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pružanje podrške i poticanje cjelovitog razvoja, doprinos stjecanju iskustava i spoznaja, izgrađivanje i razvijanje osobnosti, kompetencija, vještina i navika potrebnih za polazak u školu, dalje školovanje i život. ▪ Neposredni cilj: doprinos zrelosti/gotovosti za život i rad u školi.
Ostvarene zadaće	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvoj pozitivne slike o sebi i samopouzdanja te razvijanje osjećaja povjerenja u druge, ▪ razvoj samostalnosti, individualnosti, radoznalosti, odgovornosti ▪ razvoj socijalnih kompetencija u skladu s vrijednostima, demokratski uređenog društva (humanizam i tolerancija na različitost te nenasilno rješavanje sukoba), ▪ razvoj emocionalne inteligencije (sposobnost opažanja i praćenja vlastitih i tuđih emocionalnih reakcija, razumijevanje i upravljanje emocijama, donošenja odluka), ▪ razvoj spoznajnih kapaciteta u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta, ▪ razvoj komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja, stvaralačko izražavanje vlastitih ideja i poticanje kreativnosti u svim aktivnostima, područjima učenja i komunikacije, ▪ osnaživanje razvoja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, ▪ razvoj svijesti o značaju zaštite i očuvanju prirodne i socijalne sredine, ▪ razvoj motoričkih sposobnosti i spretnosti, ▪ Aktivno upoznavanje svijeta oko sebe, drugih ljudi i samog sebe, razvoj sposobnosti i osobina ličnosti, stjecanje novih oblika učenja, i ponašanja.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Djeca u godini pred polazak u osnovnu školu, ▪ Djeca polaznici redovitih programa Vrtića, te djeca koja nisu polaznici redovitih programa.
Organizacija i dinamika provedbe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostor: DV „Radost“ i DV „Borovo“, ▪ Trajanje programa: 250 sati godišnje u periodu 1.listopada 2023.-31.svibnja 2024. godine, ▪ Vrijeme provođenja: prijepodnevi sati od 9.30-11.30 sati, svakodnevno u okviru petodnevnog radnog tjedna, ▪ Polaznici predškole integrirani u rad cjelovitih redovitih programa u starijim odgojnim skupinama.
Elementi provedbe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prilagodba (ciljevi, zadaće, aktivnosti), ▪ Tjelesni razvoj, rast i očuvanje zdravlja (ciljevi, zadaće, aktivnosti), ▪ Socio-emocionalni razvoj (ciljevi, zadaće, aktivnosti), ▪ Spoznajni razvoj (ciljevi, zadaće, aktivnosti), ▪ Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo (ciljevi, zadaće, aktivnosti).
Nositelji programa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odgojiteljice u stalnom radnom odnosu u starijim odgojnim grupama/rad na srpskom jeziku i ćirilicom pismu te hrvatskom jeziku i latiničnom pismu.

<p><i>Praćenje realizacije programa, dokumentiranje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje potreba, interesa i sposobnosti djeteta, praćenje napretka postignuća u razvoju portfolio djeteta), zabilješke, anegdote, likovni radovi i drugo, ▪ Samoevaluacija odgojitelja u svim segmentima rada (refleksija na planirano i učinjeno, refleksivna praksa u suradnji sa (su)stručnjacima), portfolio odgojitelja, ▪ Evaluacija odgojno-obrazovnog rada procesno i etapno (tjedno, mjesečno, tromjesečno, godišnje, mapa djeteta), drugi izvori (evidencija suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom, zapisnici tima za provođenje programa: radni dogovori, analize).
<p><i>Vrjednovanje a)Samovrednovanje/ razina Vrtića b)Vanjsko vrednovanje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samoevaluacija odgojitelja u svim segmentima rada (refleksija na planirano, realizirano, postignuća, ▪ Praćenje ravnatelja i pedagoga (organizacijski i prostorni uvjeti, realizacija odgojno-obrazovnog programa, refleksija na rad i efekte rada, procjene postignuća, istraživanja, analize, izvještaji), ▪ Vanjsko vrjednovanje: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
<p><i>Indikatori postignuća</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostorno, materijalno, socijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djeteta/djece, ▪ Planirani materijali i aktivnosti koji omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, ▪ Realizirani sadržaji koji potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu (motoričke sposobnosti, komunikacijske vještine, autonomija, matematičke i predčitalačke vještine), ▪ Doprinos cjelokupnom psihofizičkom razvoju, ▪ Savladani razvojni zadaci i razvijene kompetencije prema mogućnostima i sposobnostima djeteta za polazak u školu, ▪ Razumjeti koje promjene će se dogoditi pri polasku u školu, ▪ Izraziti misli i osjećaje pri prelasku iz vrtića u školu, ▪ Dokumentiranje, analiza i vrjednovanje odgojno-obrazovnog rada i suradnje s roditeljima i zajednicom, ▪ Doprinos kvaliteti života djeteta u školi, obitelji i zajednici.

Djeca Vrtića bila su sudionici manifestacija na gradskoj razini: Međunarodni dan starijih osoba, Dječji tjedan, Cvjetni korzo, Dan grada Vukovara, Olimpijski festival dječjih vrtića grada Vukovara. Osnovni cilj sudjelovanja na navedenim manifestacijama i događanjima bio je promoviranje prava djeteta za status aktivnog građanina, kroz neposredno sudjelovanje u značajnim događanjima u našoj lokalnoj zajednici. Također smo sudjelovali na sportskoj manifestaciji „Dječja olimpijada“ 2023.g., u organizaciji Vijeća srpske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije. Dječja olimpijada organizirana je na stadionu Nogometnog kluba „Sindelić“ u Trpinji. Sudionici manifestacije bila su djeca predškolske dobi iz DV Vukovar II, DV „Zlatokosa“, DV „Liliput“ Bobota, DV Markušica“, te polaznici predškolske grupe pri OŠ Negoslavci, koji su se natjecali u različitim disciplinama (bacanje loptice, poligon, skok u dalj ,te ekipnoj igri - graničari). Sva djeca sudionici dobila su majice i diplome za uspješno sudjelovanje, a vrtići zahvalnice. Također, djeca su sudjelovala u projektu „Nogomet bez granica“ kao i na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića grada Vukovara. Po prvi puta ove godine, u suradnji s Dječjim vrtićem Vukovar I, prijavili smo zajedničku ekipu koja je sudjelovala na međužupanijskom olimpijskom festivalu dječjih vrtića Vukovarsko – srijemske županije a ekipa je sačinjavala najbolje iz svake discipline na natjecanju na gradskoj razini.

U vrtićima su svečano obilježeni vjerski praznici: Dan Vrtića – Sveti Nikolaj, Božić, Nova godina po julijanskom kalendaru, dan Svetog Save i Uskrs. Ovim prigodama osim upoznavanja pravoslavnih vjerskih praznika, djeca su proširivala spoznaje o pravoslavnim tradicijskim običajima.

Osim kazališnih predstava u organizaciji Hrvatskog doma Vukovar (Vukovarsko lutkarsko proljeće: „Vilenjačka posla“, „Priče s morskog dna“, „Puna vreća želja“), djeca su imala prigodu pogledati dvije predstave u Srpskom domu („Novogodišnji zeka“ u izvođenju autorice predstave Danice Todorović iz Beograda i „Tri praseta“ u izvođenju Dječjeg kazališta „Veliki mali princ“ iz Beograda) kao i predstave koje su organizirane u suradnji s vanjskim izvođačima iz lokalne zajednice („Novogodišnja krađa“ u izvođenju KUD – a Branko Radičević iz Pačetina i „Novogodišnja priča“ u izvođenju učenika OŠ Nikole Andrića iz Vukovara). Također, u okviru projekta „Ruksak pun kulture“ u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja djeca su imala priliku pogledati kamišbaj predstavu „Ptica rugalica“ u izvođenju Udruge „Kozlići“ iz Zagreba.

U cilju stjecanja izravnog iskustva, tijekom godine organizirane su posjete djece u užem i širem okruženju (Poglavlje 7. – Suradnja s društvenim čimbenicima; Tablica 7.1. – posjete i susreti).

Osnovni pristupi pri planiranju odgojno-obrazovnog rada bili su potrebe i interesi djece, a neki od ponuđenih sadržaja za rad s djecom sastavnice su globalnog tematskog planiranja (ovisno o dobi djece):

Tablica 4.8. Globalno tematsko planiranje

<i>Mjesec</i>	<i>Tematski sadržaji</i>
<i>Rujan</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prilagodba, ▪ Hrvatski olimpijski dan, ▪ Prvi dan jeseni, ▪ Kulturno-duhovna manifestacija „Brankovi dani“, ▪ Međunarodni dan mira, ▪ Dan policije.
<i>Listopad, studeni, prosinac</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Međunarodni dan starijih osoba, ▪ Dječji tjedan ▪ Dani plodova zemlje/Dani kruha, ▪ Svjetski tjedan svemira, ▪ Dječja olimpijada 2023., ▪ Jesenski ciklus, Vrtić u šumi: Adica, ▪ Jesenska svečanost, ▪ Dan jabuka ▪ Dan ljubavnosti ▪ Večer matematike ▪ Svjetski dan štednje, ▪ Mjesec hrvatske knjige, ▪ Međunarodni dan djeteta, ▪ Dan Vrtića Sv. Nikolaj,

Siječanj, veljača, ožujak

- Zimski ciklus: Sv. Nikola, Božić, Nova godina.
- Božićni ciklus, Sveti Sava,
- Mala škola klizanja,
- Valentinovo,
- Maskenbal, Maškare,
- Međunarodni dan materinskog jezika,
- proljetni ciklus, Vukovarsko lutkarsko proljeće,
- Međunarodni dan žena,
- Dan očeva,
- Svjetski dan oralnog zdravlja,
- Međunarodni dan šuma,
- Svjetski dan voda.

Travanj, svibanj, lipanj

- Uskrсни ciklus,
- Dan smijeha,
- Međunarodni dan dječje knjige,
- Svjetski dan zdravlja,
- Dan planeta Zemlje,
- Međunarodni praznik rada,
- Dan grada Vukovara,
- Dan hrvatskih vatrogasaca,
- Međunarodni dan obitelji,
- Olimpijski festival dječjih vrtića grada Vukovara,
- Međunarodni dan biološke raznolikosti,
- Svjetski dan okoliša,
- Dan državnosti,
- Završne svečanosti u vrtićima,
- Ljetni ciklus.

Pedagošku godinu završili smo zajedničkim druženjima roditelja i djece, izletima, igrama, pjesmama, plesom, recitacijama i drugim sadržajima po izboru djece i roditelja.

U cilju zadovoljavanja iskazanih općih i specifičnih potreba za razvoj potencijala djeteta, sukladno rezultatima psiho -dijagnostičkih testova za identifikaciju te suglasnosti roditelja, provodili smo kraći program rada s potencijalno darovitom djecom.

U navedenom programu, u skladu s Konvencijom o pravima djeteta i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, osiguravali smo provedbu dječjih razvojnih prava, prava na kvalitetno obrazovanje te zadovoljavanje potreba za znanjem i spoznajom (intrinzična motivacija), samoostvarenjem (iskazivanje vlastitih unutarnjih potencijala, motivacija za osobni rast i razvoj), te samopoštovanjem (osjećaj zadovoljstva pri postizanju uspjeha i postignuća, vlastite kompetentnosti, samopouzdanja, autonomije). Navedeni program pohađalo je šestoro djece.

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada provodilo se vođenjem pedagoške dokumentacije sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/2001). Osim propisanih sastavnica, pedagoška dokumentacija sadrži i dodatnu dokumentaciju, u cilju praćenja razvoja i postignuća, sposobnosti, interesa i potreba djeteta:

Tablica 4.9. Obvezna pedagoška dokumentacija

<i>Dokumentacija Vrtića</i>	<i>Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Matična knjiga djece,</i> ▪ <i>Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine,</i> ▪ <i>Imenik djece,</i> ▪ <i>Ljetopis dječjeg vrtića,</i> ▪ <i>Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada,</i> ▪ <i>Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada,</i> ▪ <i>Program stručnog usavršavanja,</i> ▪ <i>Dosje djeteta s posebnim potrebama,</i> ▪ <i>Knjiga zapisnika.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje-razvojne zadaće, ▪ Organizacijski i materijalne uvjeti za ostvarivanje zadaća, ▪ Aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...), suradnja sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća, Važni datumi, ▪ Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada s propisanim sastavnicama, Dnevnik rada s propisanim sastavnicama, Zabilješke na kraju tjedna, ▪ Zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema, zapažanja i zapisi, ▪ Roditeljski sastanci: priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima, ▪ Vrednovanje ostvarenog plana i programa: vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća, ▪ Zabilješke i napomene.

Tablica 4.10. Dodatna dokumentacija

Dokumentiranje aktivnosti djece: dokumentiranje procesa učenja i razvoja kompetencija djeteta: uratci djece (individualni i zajednički), samorefleksija djece, opservacija postignuća djece individualne i grupne mape;

Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: aktivnosti odgojitelja, samorefleksije, zajedničke refleksije odgojitelja.

Pedagoška dokumentacija piše se dvojezično, na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu te srpskom jeziku i ćirilichnom pismu.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Osnovni ciljevi na unapređivanju obrazovanja i stručnog usavršavanja bilo je stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s naravi posla, potrebama djece i roditelja te potrebama Vrtića, te jačanje samoorganizacijskog potencijala za proširivanje teorijskih znanja i unapređivanje kvaliteta odgojno – obrazovne prakse.

S tim u svezi, osiguravali smo uvjete za stručno usavršavanje, cjeloživotno učenje, profesionalni razvoj i napredovanje svih zaposlenika, koji su implementiranjem profesionalnih znanja, sposobnosti i vještina unapređivali vlastiti rad, te doprinosili kvaliteti rada Vrtića.

Osnovne zadaće stručnog usavršavanja u pedagoškom radu bile su jačanje profesionalnih i osobnih kompetencija u planiranju, razvijanju, ostvarivanju i vrjednovanju programa odgojno-obrazovnog rada. Poboljšanje kvalitete stručnog usavršavanja usmjerili smo na razvijanje profesionalnih kompetencija i unaprjeđivanje prakse u slijedećim odnosima:

Tablica 5.1. : Zadaće stručnog usavršavanja i profesionalnog razvoja radnika

<i>U odnosu na</i>	<i>Zadaće, sadržaji i aktivnosti</i>
<i>Odgojitelji</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cjeloživotni razvoj ključnih kompetencija u pedagoškoj profesiji, ▪ Pružiti podršku stjecanju znanja i vještina za obavljanje aktivnosti, komuniciranje, suradnju, rješavanje problema, samostalnost, odgovornost, promišljanje, učenje, obrazlaganje, evaluaciju, ▪ Poticati na prihvaćanje promjena u djelatnosti predškolskog odgoja, te nova znanja i vještine primijeniti u praksi u radu s djecom, roditeljima i zajednicom, ▪ Stjecati znanja i vještine potrebnih za primjenu novih digitalnih i IKT tehnologija, ▪ Stjecanje znanja i kompetencija za timski rad, ▪ Provoditi stručno usavršavanje na razini Vrtića kroz različite oblike: individualno stručno usavršavanje, rad u paru, timski rad, Odgojiteljska vijeća, savjetodavni rad, mentorski rad, ▪ Izgrađivanje i sudjelovanje u zajednicama učenja u Vrtiću, ▪ Kontinuirano unapređivati spoznaje o procesima ranog učenja, razumijevanja različitosti između djece kao i sposobnosti postavljanja višestrukih razvojnih ciljeva, ▪ Poticati prezentiranje dostignuća u radu te motivirati odgojitelje za reflektivnu praksu i akcijska istraživanja.,
<i>Ostali radnici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osigurati uvjete za stručnim usavršavanjem i osposobljavanjem radnika za potrebe kvalitetnog profesionalnog djelovanja, ▪ Oblici usavršavanja: seminari, savjetovanja, razmjena iskustava dobre prakse, osposobljavanje radnika prema propisima zaštite o radu, osposobljavanje radnika za rad na siguran način.

U cilju poboljšanja profesionalnih znanja, vještina i sposobnosti pedagoških radnika, kao nositelja promjena i inovacija u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom i roditeljima, stručno usavršavanje bilo je usmjereno u slijedećim pravcima razvoja:

Tablica broj 5.2. Ciljevi, zadaće i sadržaji stručnog usavršavanja pedagoških radnika

<i>Ciljevi</i>	<i>Zadaće i sadržaji: razvoj kompetencija</i>
<p style="text-align: center;">Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Poticati ovladavanje kompetencijama za profesionalni razvoj: ključnih kompetencija, kompetencije u radu s djecom, roditeljima i lokalnom zajednicom, didaktičko-metodičke kompetencije i kompetencije za timski rad i suradnju</i> ▪ <i>Poticati na kontinuirano procjenjivanje i kritičko preispitivanje odgojno-obrazovne prakse, kao iskustvenog učenja i načina unapređivanja vlastite prakse</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompetencije odgojitelja u radu s djecom (znanja o različitim aspektima razvoja iz holističke perspektive: cjelovit pristup razvoju djeteta, znanja o različitim strategijama učenja djece, učenje kroz igru, umjetnost, situacijsko učenje, znanja iz oblasti različitih znanosti, umjetnosti i kulture, znanja o komunikaciji i participaciji s djecom, znanja o zdravlju i njezi predškolske djece i osnovna znanja o socijalnoj zaštiti), ▪ Kompetencije za suradnju, partnerstvo i timski rad (uključivanje obitelji i lokalne zajednice u učenje i razvoj djece, organizacijska znanja, znanje o timskom radu, posjedovanje komunikacijskih vještina), izgrađivanje i sudjelovanje u zajednicama učenja u Vrtiću i mrežama vrtića, ▪ Kompetencije za razvoj profesionalne prakse (znanja: o ciljevima i načelima predškolskog odgoja, organizaciji odgojno-obrazovnog procesa, kreiranja i primjene instrumenata praćenja napredovanja djeteta), refleksija osobnog iskustva i razmjena znanja i praktičnih iskustava.

Stručno usavršavanje provedeno je kroz različite organizacijske oblike: individualno stručno usavršavanje i kolektivno stručno usavršavanje u ustanovi i izvan ustanove. Vrtić je osiguravao sredstva za stručna usavršavanja pedagoških radnika na međuzupanijskoj i državnoj razini u organizaciji AZOO kao i drugih organizatora (stručni skupovi za ravnatelje, stručne suradnike i odgojitelje) te međunarodne akreditirane stručne skupove i konferencije.

Ciljevi i zadaće na unapređivanju obrazovanja i stručnog usavršavanja provodilo se kroz različite oblike provedbe: stručni skupovi, seminari, konferencije, radionice, timski rad, rad Povjerenstva za uvođenje pripravnika u rad, mentorska podrška, zajednice učenja na razini Vrtića, savjetovanje, radni sastanci i dogovori, seminari i tečajevi za ostale radnike.

Pri provedbi stručnog usavršavanja bili su zastupljeni različiti oblici i metode rada: praćenje nove literature i periodike, vođenje bilježaka i podsjetnika, međusobno informiranje o pročitanoj literaturi,

novim spoznajama i efektima primjene u praksi, rasprave, radionice, timski, grupni i rad u paru, reflektivna praksa, predavanja, okrugli stolovi, simulacija, prezentiranje teorijskih znanja i iskustava iz prakse. Plan stručnog usavršavanja bio je postavljen fleksibilno i bio je podložan promjenama (mijenjanje, modificiranje) ovisno o potrebama i individualnim interesima.

Tablica 5.3. Interni oblici stručnog usavršavanja

Tablica 5.3.1. : Odgojiteljsko vijeće

<i>Br.</i>	<i>Realizirani sadržaji</i>	<i>Zaduženja</i>	<i>Vrijeme</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razmatranje i usvajanje Programa stručnog usavršavanja za pedagošku 2023./2024. ▪ Rasprava i donošenje zaključaka o Godišnjem planu i programu rada DV Vukovar II za pedagošku 2023./2024. godinu, ▪ Informacije, pitanja, prijedlozi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ svi članovi 	▪ Rujan 2023.
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prijedlog Razvojnog plana Ustanove za pedagošku godinu 2023./2024. nakon provedenog procesa samovrednovanja ▪ Izvješće o provedenoj aktivnosti Večer matematike 2023. ▪ Prikaz projekta „Roditelj – odgojitelj“ skupine „Jagodice“ ▪ Prijedlog za napredovanje u zvanje odgojitelj mentor, Sandra Božanić ▪ Informacije, pitanja, prijedlozi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stručna suradnica pedagoginja ▪ stručna suradnica pedagoginja ▪ odgojiteljice skupine „Jagodice“, ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ svi članovi 	▪ Prosinac 2023.
3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predavanje: „Igra kod djece s poremećajem iz spektra autizma“ ▪ Osvrt na pregled pedagoške dokumentacije odgojno -obrazovnih skupina ▪ Informacije, pitanja, prijedlozi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ predavačica Matea Vukas, mag.rehab.educ., vanjska suradnica ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ svi članovi 	▪ Ožujak 2024.
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program pripravničkog staža odgojitelja pripravnika – razmatranje i usvajanje ▪ Izvještaj o provedenom upisu u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku godinu 2024./2025. ▪ Prijedlog strukture odgojno-obrazovnih skupina i raspored rada odgojitelja za pedagošku godinu 2024./2025. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ ravnateljica, ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice 	▪ Lipanj 2024.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacija rada Vrtića u periodu srpanj/kolovoz 2024. ▪ Informacije, pitanja, prijedlozi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svi članovi ▪ svi članovi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rasprava i donošenje zaključaka o Godišnjem izvješću o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku 2023./2024. godinu ▪ Prijedlog sigurnosno – zaštitnih i preventivnih mjera i protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama u Dječjem vrtiću Vukovar II – razmatranje i usvajanje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice ▪ ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, odgojiteljice
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacija rada u novoj pedagoškoj godini ▪ Informacije, pitanja, prijedlozi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svi članovi ▪ svi članovi

Tablica 5.3.2. : Realizirani program rada Timova

<p>Tim za podršku razvoja potencijalno darovite djec</p>	<p><u>Cilj:</u> <i>Podrška razvoju specifičnih potreba potencijalno darovitoj djeci</i></p> <p><u>Članovi Tima:</u> <i>ravnateljica, psihologinja (vanjski suradnik), odgojiteljice u kraćem Programu za rad s darovitom djecom</i></p> <p><u>Broj članova:</u> 3-4; promjenjiv</p> <p><u>Voditelj Tima:</u> <i>Lj. Hinić, odgojiteljica</i></p> <p><u>Realizirani program rada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifikacija potencijalno darovite djece, ▪ provođenje testiranja psiho–dijagnostičkim sredstvima (vanjski suradnik psiholog) ▪ Analiza rezultata i sastavljanje Nalaza ▪ Izvješće o provedenom testiranju na Odgojiteljskom vijeću, preporuke za rad matičnim odgojiteljima ▪ Planiranje i provedba individualiziranih i diferenciranih programa, ▪ Praćenje i vrednovanje napretka djeteta i cjelokupnog rada, ▪ Vođenje mjesečnih izvješća <p><u>Vrijeme:</u> listopad 2023 - lipanj 2024. g.</p> <p><u>Oblici rada:</u> <i>analize podataka, diskusije, razmjena znanja i iskustava, izrada individualiziranih programa, neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu, prezentiranje rada s darovitom djecom</i></p>
<p>Tim za inkluziju djece s poteškoćama u razvoju</p>	<p><u>Cilj:</u> <i>Zajednički rad odgojitelja i stručnih suradnika u svrhu podrške djeci s poteškoćama u razvoju te pružanje stručne podrške i osnaživanje odgojitelja u radu s djecom s poteškoćama</i></p> <p><u>Članovi Tima:</u> <i>odgojitelji iz skupina s djecom s poteškoćama u razvoju, pomoćni radnici za njegu, skrb i pratnju djeci s poteškoćama, stručni suradnici</i></p>

Tim za kvalitetu

Broj članova : 10 -12, promjenjiv
Voditelj Tima: J.Stepanović, pedagoginja

Realizirani program rada

- Opservacija djece s uočenim odstupanjima u razvoju
- Izrada IOOP-a za djecu s poteškoćama (tromjesečno – listopad, siječanj, travanj)
- Planiranje i provedba individualiziranih programa
- Praćenje i vrednovanje napretka djeteta i cjelokupnog rada, (vrednovanje na kraju tromjesečja – prosinac, ožujak, lipanj)
- Suradnja s roditeljima djece s poteškoćama, upoznavanje s IOOP-om, individualni razgovori, osvještavanje roditelja o uočenim odstupanjima kod djeteta te upućivanja na daljnje procjene vanjskih stručnjaka

Vrijeme: tijekom cijele pedagoške godine – timsko planiranje I osvrt na vrednovanje tri puta godišnje, opservacija djece s odstupanjima tijekom pedagoške godine

Oblici rada:

analize podataka, diskusije, razmjena znanja i iskustava, izrada individualiziranih programa, neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu, suradnja s roditeljima s djecom s poteškoćama

Cilj:

Preuzimanje odgovornosti za kvalitetu života i rada u ustanovi od strane samih subjekata ustanove; utvrditi pozitivna postignuća te detektirati probleme i predložiti strategije njihova rješavanja kao i unapređenja postojećeg stanja

Članovi Tima:

ravnateljica, pedagoginja, predstavnici odgojitelja, predstavnici roditelja, predstavnici administrativno-tehničkog osoblja, predstavnik lokalne zajednice

Broj članova : 11

Voditelj Tima: J. Stepanović, pedagoginja

Realizirani program rada

- Izrada Razvojnog plana
- Nabavka planirane opreme i aktiviranje aplikacije OrdyBee
- Postavljanje zaštitne ograde u dvorištu centralnog objekta
- Nabavka sportske opreme za tjelesne aktivnosti djece na otvorenom (golovi, koševi, teniska oprema)
- Izrada sigurnosno – zaštitnih i preventivnih mjera i protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama u Dječjem vrtiću Vukovar II
- Priprema Izvješća i izrada Razvojnog plana za sljedeću pedagošku godinu

Vrijeme: rujanj 2023. – lipanj 2024.

Oblici rada:

Izrada plana, rad na poslovima ostvarivanja plana u manjim timovima, nabavka planirane opreme, izrada sigurnosno – zaštitnih i preventivnih mjera i protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama, priprema Izvješća

Tim za uređenje web stranice i marketing

Cilj:

Javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada Vrtića te promoviranje važnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Članovi Tima: ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice

Broj članova: 5

Voditelj Tima: M. Latinović, ravnateljica

Realizirani program rada

- Kontinuirano prikupljanje materijala za objave na web stranici
- Kontinuirano objavljivanje stručnih sadržaja za roditelje na web stranici Vrtića
- Objavljivanje aktualnih događanja u skupinama na web stranici vrtića
- Izrada edukativnih brošura za roditelje
- Izrada brošura za promociju Vrtića
- Gostovanje u radijskim i televizijskim emisijama o aktualnim događanjima u Vrtiću

Vrijeme: tijekom cijele pedagoške godine, sastanci svih članova Tima po potrebi i dogovoru

Oblici rada: sastanci tima, prikupljanje i obrada materijala za objave na web stranici

**Tim za estetsko uređenje prostora i ekološke aktivnosti
Objekt „Radost“**

Cilj:

Uređenje prostora dječjeg vrtića kao „trećeg odgojitelja“, poticajno opremanje i oblikovanje materijalnog i socijalnog okruženja, razvoj ekološke osjetljivosti

Članovi Tima: odgojiteljice

Broj članova: 7

Voditelj Tima: A. Macura, odgojiteljica

Realizirani program rada

- “Boje jeseni” – uređenje prostora vrtića
- “U svijetu priča” – kutić knjižnice u vrtiću
- “Moje veselo igralište” – uređenje dvorišta vrtića
- “Zima, zima pa neka je” – uređenje prostora vrtića
- “Blagdani u vrtiću” – uređenje, izrada poticaja I osmišljavanje zajedničkih aktivnosti
- “Božićni sajam”
- “Stiglo je proljeće”
- “Naš mirisni kutak” – sadnja cvijeća
- “Vesele boje našeg vrtića”
- “Uskršnji sajam”
- “Zeleni otok” – sakupljanje plastičnih boca
- “Tko se krije u travi” - istraživački centar u dvorištu vrtića

Tim za profesionalni razvoj odgojitelja

- “Mali sportisti” – projektni dan
- “Moja mašta može svašta”

Vrijeme: tijekom cijele pedagoške godine, sastanci svih članova tima po potrebi i dogovoru (održana 4 sastanka Tima)

Oblici rada: sastanci tima, timski rad, suradnja s roditeljima, posjete, radionice s djecom

Cilj:

Unapređivanje stručnog usavršavanja podupiranjem vlastitih snaga unutar Vrtića te poticanje odgojitelja na promišljanje, nova učenja i korištenje podrške sustručnjaka u cilju poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada

Članovi Tima: odgojiteljice, ravnateljica

Broj članova: 10

Voditelj Tima: M.Đuričić, odgojiteljica

Realizirani program rada

- Pedagoška dokumentacija procesa učenja kao alat razvoja kurikuluma - rad na dokumentaciji i dokumentiranju
- Osmišljavanje tema za stručne članke te objava istih
- Sudjelovanje na stručnim skupovima sa stručnim temama-izlagači

Vrijeme: tijekom cijele pedagoške godine, sastanci svih članova tima po potrebi i dogovoru

Oblici rada:

prezentacije teorije i iskustava iz prakse, radionice, rasprave, razmjena primjera dobre prakse, gledanje i komentiranje video snimaka koje ilustriraju vlastitu praksu i drugi oblici prema interesu

Tim za njegovanje srpske kulture i tradicije

Cilj:

Unapređivanje rada na očuvanju srpske kulture, tradicije, običaja i obiteljskih vrijednosti

Članovi Tima: odgojiteljice, ravnateljica

Broj članova : 6

Voditelj Tima: M.Latinović, ravnateljica

Realizirani program rada

- Formiranje Tima i podjela timskih uloga
- Obilježavanje Dana Vrtića
- Formiranje etno – centra u prostoru centralnog objekta
- Tradicija I običaji povodom Božića i Uskrsa
- Obilježavanje Dana materinskog jezika
- Osmišljavanje aktivnosti na upoznavanju djece s kulturnom baštinom

Vrijeme: tijekom cijele pedagoške godine, sastanci tima po potrebi i dogovoru

Oblici rada:

Prikupljanje materijalnih resursa, prorada literature, rasprave, pronalaženje tekstova i fotografija pisaca (književnost za djecu), priprema i uređenje prostora, razmjenaprimjera dobre prakse, prikupljanje eksponata za etno centar, terenski rad, izlet djece, radionice

Prema Godišnjem programu rada Vrtića i strukturi radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika, za stručno usavršavanje (kolektivni i individualni oblici) planirano je 160 sati godišnje.

Tablica 5.4. Individualno stručno usavršavanje

-
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Individualno stručno usavršavanje kontinuirani je proces vođen osobnom potrebom za stjecanjem profesionalnih kompetencija i uvođenjem promjena u odgojno-obrazovni rad i na osobnom planu (izgrađivanje sustava vrijednosti, stavova).</i>▪ <i>Odabir tema stručnog usavršavanja temelji se na profesionalnom interesu i prioritetima vrtića uz individualno uvažavanje i nadogradnju na stečena znanja i kompetencije (pedagoške, psihološke i druge relevantne znanosti).</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Izrada Individualnog programa stručnog usavršavanja prema propisanim sastavnicama (podatci o dječjem vrtiću i osobni podatci o zaposleniku, oblici stručnog usavršavanja, Obvezne teme stručnog usavršavanja prema Planu i programu ustanove, Područja posebnog stručnog interesa, Stručna literatura, Način prijenosa novih spoznaja (vrste usavršavanja, sadržaji i aktivnosti, oblici, organizator, mjesto, datum planiranja i realizacije, trajanje, broj sati, plan i realizacija),</i>▪ <i>Oblici/Aktivnosti: čitanje literature, izrada bilježaka, uvođenje i praćenje novina u radu, priprema za rad s pripravnicima, prezentiranje rada s djecom na roditeljskim sastancima, primjena informacija, znanja i vještina usvojenim na stručnim skupovima, iskustveno učenje, sudjelovanje u radnim grupama i timovima.</i> |
|---|--|
-

Područja posebnog stručnog interesa

- *Priprema djece za polazak u školu*
- *„Lijepo je znati“- razvoj socijalnih kompetencija kod djece*
- *Razvijanje svijesti o vlastitom identitetu- provođenje projekta „Vučedolci“*
- *Partnerstvo s roditeljima (sastanci, radionice, akcije, posjete, druženja, svečanosti, manifestacije)*
- *Razvijanje sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima*
- *Razvijanje sposobnosti rješavanja problema*
- *Razvijanje vještina govora kod djece*
- *Razvijanje psihomotornih sposobnosti u složenim vještinama*
- *Razvojna i zaštitna prava djece (stvarati osjećaj sigurnosti, pripadnosti i prihvaćenosti; osigurati emocionalnu potporu, stvarati pozitivnu emocionalnu vezu odgojitelj – dijete; partnerstvo odgojitelja i roditelja u cjelovitom razvoju djece- razvoj kvalitetnih odnosa unutar skupine, suradnja)*
- *Prostor „treći odgojitelj“ (stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja za razvoj samostalnosti; podupirati znatiželju i istraživanje prostora u kojem djeca borave, kao i igračaka i materijala; usavršavati sve oblike kretanja, cjelokupnu motoriku tijela, baratanje predmetima i igračkama)*
- *Senzomotorika u jaslucama (istraživanje i isprobavanje različitih materijala, tehnika i*

-
- osjetilnih sustava)*
- *Ruka- organ inteligencije (razvijanje motorike i pružanje djetetu prilike za stvaranje, njegovanje radoznalosti, simbolička igra)*
 - *Ispadi bijesa, rješavanje problemskih situacija (razvoj inteligencije i zdravih emocija kod beba)*
 - *Igre s prstićima i malešnice kao poticaj za razvoj govora (povezanost motoričkih radnji i govora)*
 - *Uspostavljanje partnerskih odnosa s roditeljima*
 - *Emocionalni i socijalni razvoj djeteta (razvijanje pojma o sebi i u odnosu na druge, učenje o osjećajima)*
 - *Zdravlje i tjelesni razvoj (briga o sebi, tjelesne aktivnosti, krupna i fina motorika)*
 - *Jezični razvoj i komunikacija (proširenje rječnika, razvijanje predčitalačkih vještina, poticanje logičkog mišljenja)*
 - *Montessori pedagogija (razvoj samostalnosti, briga o okolini, briga o drugome, razvijanje praktičnih vještina iz života, razvijanje poštovanja spram živih bića)*
 - *Istraživačke igre (istraživanje i uočavanje stvari o sebi i prirodi)*
 - *Simboličke i dramske igre kao pokretač razvoja govora kod djece*
 - *Samoregulacija nepoželjnih oblika ponašanja kod djece*
 - *Projektno učenje djece u vrtiću*
 - *Učinkoviti doprinos svih u odgoju (dijete- roditelji- odgojitelji; roditelji kao aktivni sudionici u svakodnevnom životu i radu djece u vrtiću)*
 - *Djeca s teškoćama u razvoju (opservacija, izrada IOOP-a)*
 - *Boravak djece na otvorenom (posjete ustanovama u bližoj i široj okolici vrtića; praćenje promjena u prirodi)*
 - *Poticanje jezičnog razvoja i komunikacijskih vještina (razvoj vokabulara, slušanje i razumijevanje),*
 - *Poticanje motoričkog razvoja (fine i grube motoričke vještine)*
 - *Poticanje kreativnog mišljenja i rješavanje problema,*
 - *Poticanje osnovnih kognitivnih i emocionalnih vještina, ljubav prema prirodi u ranoj dobi,*
 - *Motorički razvoj, pokretne igre (održavanje ravnoteže, poskakivanje i skakanje)*
 - *Stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja u jaslicama, uređenje terase uz SDB, uključivanje roditelja*
 - *Senzomotorički razvoj (Moje tijelo- učenje osjetilima, istražujemo i stvaramo)*
 - *Govorni razvoj (primjena slikovnica za rani razvoj jezične pismenosti)*
 - *Zdravstveni odgoj (kulturno- higijenske navike i osamostaljivanje djece, boravak djece na otvorenom prostoru)*
 - *Motoričke sposobnosti: snaga, brzina, ravnoteža, preciznost, izdržljivost; pokretne igre s elementima skakanja, provlačenja, kotrljanja, hodanja, trčanja (projekt: Pokret, igra, zabava)*
 - *Socijalna interakcija s drugom djecom (pozitivan odnos prema suigraču, učenje poštivanja pravila, uspostava emocionalne stabilnosti, regulacija emocija)*
 - *Glazbene sposobnosti (pažljivo slušanje, koncentracija na glazbene sadržaje, pjevanje, spontane i imitativne pjesme, igre s pjevanjem u krugu i kolu)*
-

Tijekom godine, provedena je stručna praksa tri studentice prve godine Preddiplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, sukladno nastavnom planu i programu studija te Naputku o provedbi stručne prakse Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek. Mentorice studenticama bile su odgojiteljice M. Đuričić, Lj. Hinić i M. Marić Čekić.

Također, provedena je i stručna praksa za tri studentice druge godine Preddiplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, sukladno nastavnom planu i programu studija te Naputku o provedbi stručne prakse Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek. te jedna studentica druge godine Visoke škole strukovnih studija za odgojitelje, Sremska Mitrovica. Mentorice studenticama bile su odgojiteljice M. Đuričić, S.Božanić i M. M. Čekić.

Temeljem Pravilnika o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću „Narodne novine“, broj 10/97), tijekom godine, provodio se Program pripravničkog staža odgojitelja-pripravnika.

Tablica 5.5. Stažiranje odgojitelja - pripravnika

Cilj, sadržaji	
<p>Početak stažiranja: 10. lipnja 2024.</p> <p>Završetak stažiranja: 9. svibnja 2025.</p> <p>Zaduženje: odgojitelj – pripravnik, Povjerenstvo za stažiranje (odgojitelj–mentor, stručni suradnik – pedagog, ravnateljica)</p> <p>Financiranje: vlastita sredstva vrtića</p>	<p>Cilj: Osposobljavanje odgojitelja za stručno i samostalno obavljanje radnih zadaća i polaganje stručnog ispita.</p> <p>Sadržaji: Prema Programu pripravničkog staža odgojitelja pripravnika (prijem i upoznavanje sa sredinom, zakonskim i programskim propisima iz djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, hospitiranje, analiziranje i asistiranje, neposredno izvođenje aktivnosti, pripreme za polaganje stručnog ispita)</p>

Tablica 5.6. Eksterni oblici stručnog usavršavanja i obrazovanja

Organizator	Teme
<u>Agencija za odgoj i obrazovanje</u>	
Državna razina	„Ravnatelj čini razliku – primjena neuroznosti u predškolskoj ustanovi“ stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova;
Međužupanijska razina	„Okruženje u integriranom kurikulumu – prostor kao poticaj za cjeloviti razvoj djeteta“ Izlagači: M. Latinović i Lj Hinić, Tema: „Prostorno – materijalna podrška potencijalno darovitoj djeci u Dječjem vrtiću Vukovar II“ M. Đuričić, Tema: „samostalno dijete i Montessori okruženje“;
	„Utjecaj odgoja i obrazovanja na razvoj djeteta“ - stručni skup za odgojitelje koji provode programe na jeziku i pismu srpske nacionalne manjine; Izlagač: J. Stepanović Tema: „Izazovi suradnje s roditeljima“
	„Regionalna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske“; Izlagači: S. Grbeša i M. Kovačević Tema: Prikaz projekta „Roditelj – odgojitelj“
	„Djeca s teškoćama i asistivne tehnologije“ MZSS za stručne suradnike pedagoge predškolskih ustanova
Županijska razina	„Županijsko stručno vijeće pedagoga PU, OŠ i SŠ“ („Svijet i ja-kritičko mišljenje“, „Eramus projekt“, „Inovativni učitelj za školu budućnosti“)
<u>Drugi organizatori</u>	
Koho pedagogija	„Razvojna raketa 2023- Profesionalno usavršavanje odgojno – obrazovnih djelatnika“

(„Team Building za odgojitelje“, „Profesionalna razvojna mapa“, „Online stručno usavršavanje – što kažu pedagozi?“, „Profesionalno umrežavanje i učenje putem društvenih mreža“, „Kritički prijatelj – BFF profesionalnog razvoja“, „Pedagoška supervizija i refleksivna praksa – instrumenti profesionalnog razvoja“, „Kako organizacije pamte – zadržavanje znanja u organizacijama“, „Profesionalni identitet“, „LinkedIn za odgojno – obrazovne djelatnike“.

„Prostorno – materijalno okruženje u vrtiću“

„Igra djeteta rane dobi -aktivnosti u jaslicama“

„Samo organizirajuće igre kod djece jasličke, vrtičke i predškolske dobi“

„Montessori pristup matematici“

„Prostor – treći odgojitelj – vrijednosti, teorije i iskustva Reggio Emilia pristupa“

„Sve o adaptaciji na jaslice/vrtić“

„Roditeljski sastanci u vrtiću“

„Digitalna jabuka – digitalni alati za vrtiče“

„Pauk u mreži dobre prakse“

Izlagач:

M. Đuričić

Tema: „Pomozi mi da to učinim sam“

**Online pedagoška akademija „Mliječni
zub“**

I MODUL „Projektno učenje u dječjem vrtiću“

(„Uloga odgojitelja u provođenju projekata s djecom rane i predškolske dobi“, „Projektno učenje djece“, „Temelji projektnog učenja u jaslicama“ ...)

II MODUL „Odgoj za održivi razvoj“

(„Obrazovanje u ranom djetinjstvu za održivost“, „Utjecaj okoline na razvoj djetetovih osjetila“ ...)

III MODUL „Dokumentiranje odgojno – obrazovnog rada“

(„Dokumentiranje odgojno – obrazovnog procesa“, „Profesionalni razvoj odgojitelja“, „Pedagog – etnograf i sukonstruktor kvalitete prakse i kurikulumu vrtića“, „Dokumentiranje kao treći odgojitelj“ ...)

ZVO/Kreativni centar Beograd

DV Vukovar II

„Utjecaj osobina ličnosti i ponašanja odgojitelja i nastavnika, održavanje tolerantne sredine za učenje i razvoj djeteta“

„Konvulzije, povrede – prva pomoć u hitnim stanjima“

*(Dr. Nataša Šarčević, dr. Nenad Čekić)
„Igra kod djece s poremećajem iz spektra autizma“
(Matea Vukas, mag.rehab.educ.)*

Evidencija i dokumentiranje rada na stručnom usavršavanju sastavnica je dokumentacije odgojno-obrazovnih radnika i Mape profesionalnog razvoja odgojitelja. Pri sačinjavaju vlastite Mape profesionalnog razvoja odgojitelji imaju autonomiju u svezi sadržaja i priloga koje ulažu u mapu.

Pri provedbi stručnog usavršavanja bili su zastupljeni različiti oblici i strategije rada: praćenje nove literature i periodike, vođenje bilježaka i podsjetnika, međusobno informiranje o pročitanoj literaturi, refleksivne aktivnosti individualno i s drugima, dijeljenje znanja, iskustava i vještina, mentorski rad, pružanje profesionalne podrške, timski, grupni rad i rad u paru, razmjena teorijskih znanja sa sustručnjacima i roditeljima na radnim sastancima i roditeljskim sastancima i sl. Veliki fond literature na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu, te srpskom jeziku i ćirilicom pismu odgojiteljice su mogle pronaći u knjižnom fondu vrtića.

Tablica 5.7. : Indikatori postignuća

Indikatori postignuća: Učinkovitost stručnog usavršavanja s obzirom na stjecanje i primjenu novih znanja i iskustava, vještina, stavova i vrijednosti u odnosu na pojedine segmente rada i podizanje kvalitete rada Vrtića, razumijevanje stručnog usavršavanja kao konstrukcije i sukonstrukcije znanja i vještina, cjelovitost sagledavanja predškolskog odgoja kao povezanog procesa brige, njege odgoja i obrazovanja, motiviranost za razmjenu novih spoznaja i iskustava s drugima. učinkovitost timskog rada odgojiteljica u cilju unaprjeđivanja rada vrtića za dobrobit djece, roditelja i zajednice.

Tablica 5.8. Praćenje, dokumentiranje i vrjednovanje

Prikupljanje, analiza i vrjednovanje: praćenje i vrjednovanje stručnog usavršavanja provodit će se kroz analizu planova individualnog usavršavanja, izvješća o stručnom usavršavanju, vođenja mapa stručnog usavršavanja-dokumentiranje, dokumentiranja sastanaka radnih grupa, zajednica učenja i timova za unaprjeđenje pojedinih segmenata djelatnosti, evidencija stručnog osposobljavanja i studentske prakse.

Dinamika praćenja i vrjednovanja: etapno, periodično, godišnje

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Osnovni cilj suradnje s roditeljima bio je uspostavljanje, održavanje i unapređivanje partnerskih odnosa s roditeljima, te kvalitativno i kvantitativno povećanje roditeljske uključenosti, obiteljske angažiranosti u procese učenja i razvoja djeteta, te života i rada Vrtića.

Analiza ostvarenja zacrtanih smjernica u radu s roditeljima pokazuje značajan doprinos na uspostavljanju i unapređivanju partnerskih odnosa s roditeljima. Ostvarivanje planiranih mjera i strategija rada s roditeljima ostvarivana je slijedećim elementima, metodama i strategijama rada:

Tablica 6.1. Partnerstvo s roditeljima

Elementi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Upoznati potrebe i očekivanja roditelja u svezi boravka djeteta u vrtiću (inicijalni intervju, kontinuirana razmjena informacija),</i> ▪ <i>Otvorenost vrtića prema specifičnim potrebama roditelja, prihvaćanje roditelja s njihovim autentičnim sustavom vrijednosti kao partnera u odgoju i obrazovanju,</i> ▪ <i>Dobrovoljnost i realna ravnopravnost u odnosima,</i> ▪ <i>Uzajamno uvažavanje mišljenja, poštovanja različitosti u pogledima na odgoj i obrazovanje, postizanje konsenzusa u odnosu na odgojne ciljeve,</i> ▪ <i>Otvorenost i iskrenost, ostvarivanje uzajamnog povezivanja,</i> ▪ <i>Dijeljenje informacija, odgovornosti, znanja, vještina,</i> ▪ <i>Želja za dogovaranjem, zajedničko donošenje odluka, zajednička procjena napretka djeteta,</i> ▪ <i>Ohrabrivanje i stimuliranje roditelja na slobodno izražavanje mišljenja, građenje povoljnih prilika za zajedničko djelovanje,</i> ▪ <i>Čiste interakcije, kontinuirana i otvorena komunikacija, aktivno slušanje, kontinuirana, blagovremena i redovita razmjena informacija o radu i napredovanju djeteta,</i> ▪ <i>Kontinuirana, blagovremena i redovita razmjena informacija o radu i napredovanju djeteta,</i> ▪ <i>Uključivanje u događanja i aktivnosti iz života i rada Vrtića, sudjelovanje u aktivnostima zajedno s djecom i odgojiteljima,</i> ▪ <i>Uvažavanje i poštovanje individualnosti i različitosti,</i> ▪ <i>Objektivnost i samokritičnost, refleksija, ispitivanje, rasprava, evaluacija,</i> ▪ <i>Profesionalizam-odgojitelji (radna kultura, kultura komuniciranja s djecom i roditeljima).</i>
Metode i strategije	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Vođenje i usmjeravanje odnosa (pozivanje, poticanje, ohrabrivanje na suradnju),</i> ▪ <i>Planiranje i pripremanje aktivnosti i događaja koji potiču interes roditelja i motiviraju na neposredno sudjelovanje u životu i radu odgojne grupe i Vrtića,</i> ▪ <i>Sudjelovanje u aktivnostima s djecom (neposredno/posredno), „učenje kroz aktivnost“,</i> ▪ <i>Otvorenost za prihvaćanje prijedloga roditelja za poboljšanje kvalitete rada Vrtića i dobrobit djece,</i> ▪ <i>Stimulativno materijalno i socijalno okruženje (bogaćenje okruženja, kreativan odnos odgojitelja i roditelja, pedagoške radionice, kutići za roditelje).</i>

U cijelosti su ostvarene i bitne zadaće kao i sadržaji rada s roditeljima:

Tablica 6.2. Sadržaji i aktivnosti suradnje s roditeljima:

<i>Sadržaji i aktivnosti</i>	
<i>Dijete</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicijalni razgovor i dogovor s roditeljima o načinu uključivanja djeteta u vrtić, ▪ Upoznavanje o načinu odgajanja djeteta u roditeljskom domu (sukladnosti/razlike u odgojnim stilovima u odnosima obitelj-vrtić), ▪ Proces prilagodbe na vrtić: pomoći u procesu prilagodbe, reduciranje separacijskog straha; omogućiti postupnu prilagodbu i zajednički boravak roditelja i djeteta u skupini, ▪ Izgrađivanje odnosa uzajamnog povezivanja i podrške koji djetetu omogućavaju lakšu prilagodbu na Vrtić, ▪ Spoznavanje roditeljske uloge u podupiranju interesa i sposobnosti djeteta, ▪ Sudjelovanje u planiranju odgojno-obrazovnog rada u najboljem interesu djeteta, sudjelovanje u neposrednom izvođenju odgojno-obrazovnog procesa/programa i vrednovanju postignuća.
<i>Odgojitelj</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznavanje teorije te povezivanje teorije i prakse (pedagogija djece rane i predškolske dobi, pedagogija, razvojna psihologija, psihologija dječje igre, obiteljska pedagogija, metodika rada s djecom i roditeljima), ▪ Razmjena informacija o rastu i razvoju djeteta, ▪ Kontinuirano praćenje rasta i razvoja djeteta, te poduzimanju aktivnosti prema potrebama djeteta, ▪ Pomoć roditeljima pri prijelazu djeteta iz obiteljskog u vrtićko okruženje, ▪ Uspostavljanje česte interakcije, otvorene i iskrene dvosmjerne komunikacije (roditelj-odgojitelj), ▪ Uvažavanje i razumijevanje znanja, vještina, stavova roditelja, ▪ Postizanje međusobne suglasnosti u odnosu na odgojne ciljeve za dijete, ▪ Organiziranje interaktivnih radionica, ▪ Poduzimanje inicijative i motiviranje roditelja na aktivno sudjelovanje u životu i radu odgojno-obrazovne skupine kroz različite oblike posrednog i neposrednog sudjelovanja.
<i>Roditelj</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otvorena, obostrana i iskrena razmjena informacija o razvoju i napredovanju djeteta, ▪ Pomoći roditelju u jačanju roditeljskih kompetencija i osposobljavanje za odgovorno roditeljstvo unutar obitelji, izgrađivanje kvalitetnih obiteljskih odnosa, ▪ Odazivanje i prisustvovanje roditeljskim sastancima, ▪ Uključivanje roditelja u aktivnosti s djecom i odgojiteljima (neposredno izvođenje odgojno-obrazovnog rada) u skladu s njihovim afinitetima i mogućnostima, ▪ Razmatranje i donošenje zajedničkih odluka o strategijama u rješavanju razvojnih problema djeteta, ▪ Sudjelovanje u donošenju odluka vezanih za rad Vrtića i odlučivanje o odgojnim ciljevima u najboljem interesu svog djeteta, ▪ Aktivno sudjelovanje u životu i radu odgojno-obrazovne skupine kroz različite uloge i oblike sudjelovanja: volonteri, promatrači, pomagači, instruktori, realizatori, organizatori, koordinatori.

U svrhu poticanja cjelovitog razvoja i osobnosti djeteta te unapređivanja kvalitete njegova života,

kontinuirano smo djelovali na povezivanju odgojnih utjecaja vrtićke i obiteljske sredine. Navedeno smo ostvarivali promišljanjem odgojitelja o iznalaženju pedagoških situacija u kojima su roditelji neposredno sudjelovali kako u koncipiranju sadržaja i načina rada (ideje i sugestije za kreiranje odgojno-obrazovnog rada na razinama djeteta-odgojna skupina-Vrtić), tako i kroz neposredno sudjelovanje u realiziranju aktivnosti s djecom, te vrednovanju suradnje i postignuća odgojno-obrazovnog rada.

Suradnju s roditeljima ostvarili smo kroz različite oblike neposredne i posredne suradnje:

Tablica broj 6.3. Neposredni oblici suradnje s roditeljima:

<i>Oblici</i>	<i>Sadržaji</i>
<i>Intervju s roditeljima prilikom upisa djeteta</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snimanje potreba djeteta i roditelja: dnevni ritam života i aktivnosti, razvojne potrebe, posebne zdravstvene i druge potrebe djeteta i drugo.
<i>Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacija rada vrtića ▪ dnevni raspored aktivnosti u vrtiću ▪ aktivnosti djece u vrtiću ▪ postupci kojima roditelji mogu olakšati prilagodbu djeteta na promjenu
<i>Razmjena informacija</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razmjena informacija o aspektima psihofizičkog stanja, rasta i razvoja djeteta u situacijama: dolazak i odlazak djeteta iz vrtića, ▪ Upoznavanje s interesima i afinitetima roditelja u cilju obogaćivanja sadržaja rada s djecom (prigodne aktivnosti), razgovori, upitnici, ankete, ▪ Upoznavanje potreba djeteta i roditelja, praćenje procesa prilagodbe, ▪ Boravak roditelja u skupini za vrijeme adaptacije djeteta.
<i>Prilagodba</i>	
<i>Individualni kontakti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planirano četiri puta mjesečno po skupini i po potrebi, ▪ Transparentnost i fleksibilnost rasporeda termina održavanja individualnih kontakata, ▪ razmjena informacija i stavova o razvoju i napredovanju djeteta u obitelji i vrtiću, usklađivanje odgojnih utjecaja ▪ Dogovaranje o realiziranju prigodnih zajedničkih aktivnosti na razini grupe roditelja i odgojitelja.
<i>Grupni kontakti</i>	
<i>Roditeljski sastanci: odgojne skupine</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informativni, tematski, komunikacijski-prema interesima roditelja i razvojnim potrebama djeteta: <p><u>Informativni roditeljski sastanci</u> „Kućni red, opća pravila i organizacija rada vrtića“, „Planirane aktivnosti za naredni period“, „Informativni roditeljski sastanak“, „Plan i program planiranih izleta“, „Struktura odgojno- obrazovne skupine“, „Uključenost roditelja u život djece u vrtiću“.</p> <p><u>Tematski roditeljski sastanci</u> „Preko vrtića do škole“, „Dijete i osnovna škola“, „Svi smo mi isti, ali ipak različiti“, „Roditelj odgojitelj- predstavljanje projekta“, „Priprema djece za polazak u školu“, „Stvaranje navika redovitog pranja zubi“, „Prehrana i zdravlje djece od 1 do 3 godine“, „Granice: zašto i kako?“, „Samoregulacija emocija kod djece“, „Čitaj mi“, „Adaptacija djece u jaslicama“, „Značaj slikovnice u odrastanju djeteta - slikovnica u jaslicama“, „Igramo se, učimo i rastemo zajedno- predstavljanje projekta“, „Zdravstvene brige, prehrambene navike i dnevne rutine“, „Više ne nosim pelene“, „Razvojne karakteristike djece u dobi 3 i 4 godine, ponašanje djece u skupini“, „Samostalno dijete, aktivnosti i okruženje u kojem boravi“</p>

<p><i>Neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom radu</i></p>	<p><u>Komunikacijski roditeljski sastanci</u> „Roditelj i njegova slika o djetetu“, „Pokret, igra, zabava-prikaz projekta“, „Psihofizička spremnost za školu i postupak upisa“, „Utjecaj medija na djecu“, „Važnost postavljanja granica u dobi djeteta od 2-3 godine“, „Djeca u vrtićkim aktivnostima“</p>
	<p><u>Radionice s roditeljima</u> Uskršnja radionica Izrada igračaka za projekt u skupini Uređenje vanjskog prostora vrtića i izrada kostima za završnu svečanost</p>
	<p><u>Zajedničke aktivnosti i druženja s roditeljima</u> Dani kruha, Božićni sajam, Večer matematike, Završne svečanosti za roditelje (druženje djece i odraslih)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osmišljavanje i realiziranje aktivnosti za djecu i s djecom u vrtiću, obiteljskom domu, radnom mjestu, ▪ Prisustvovanje odgojno-obrazovnom radu, proslave rođendana u skupini, volontiranje u skupini, pomoć pri organiziranju rekreacijskih i sportskih programa, Zajedničke akcije djece, odgojitelja i roditelja (humanitarne akcije, uređenje dvorišta vrtića).

Tablica broj 6.4. Posredni oblici suradnje s roditeljima

<i>Oblici</i>	<i>Sadržaji</i>
<i>Kutić za roditelje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uređivanje zajedničkih kutića za roditelje vrtića, ▪ Pravovremeno informiranje o pitanjima iz života i rada vrtića te odgojne skupine, ▪ Sadržaji: informiranje o tjednim planovima rada s djecom, ilustracije iz pedagoškog rada: likovni radovi, iskazi, poruke, fotografije, zidne novine, obavijesti o značajnim zbivanjima i događanjima, pozivi na suradnju i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima, jelovnik, obavijesti o cijenama usluga, zahvale za suradnju, edukativni materijali iz područja pedagogije, psihologije, zdravlja i zaštite djece.
<i>Drugi oblici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoć u pribavljanju pedagoški neoblikovanog materijala i plodova, kutija, ambalaže i sl., slikovnica, knjiga ▪ Radionice izrade predmeta za prodajne izložbe ▪ Organizacija domaćinstva vrtićkim skupinama ▪ Suradnja s roditeljima oko organizacije posjeta izvan vrtića ▪ Sudjelovanje u zajedničkim akcijama (zdrava zimnica, sakupljanje plastičnih boca za reciklažu) ▪ Kontinuirana suradnja preko društvenih mreža za vrijeme nedolaska i /ili djelomičnog dolaska djece u vrtić

<i>Humanitarne akcije i volonterski rad</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudjelovanje roditelja na svečanostima u vrtiću ▪ Humanitarne akcije, ▪ Volonterski rad: uređenju eksterijera i interijera vrtića, volontiranje u odgojnim grupama i akcijama u lokalnoj zajednici.
---	---

Tablica 6.5. Indikatori postignuća:

Ishodi: približavanje roditelja vrtiću i vrtića roditelju, izgradnja uzajamnog povjerenja, uvažavanja, objektivnosti, te otvorenog i iskrenog komuniciranja, bolje zadovoljavanje potreba djeteta, aktivnije sudjelovanje roditelja u pripremanju, provedbi odgojno-obrazovnog programa, veći odaziv roditelja na organizirane oblike suradnje, profesionalna komunikacija i konstruktivno rješavanje eventualnih nesuglasica, osnaženost roditelja za preuzimanje inicijativa, davanje mišljenja i prijedloga za dobrobit djeteta/djece, poboljšanje odnosa na relacijama dijete-roditelj-odgojitelj, bolja usklađenost odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje razvojnih potreba i problema djeteta, učinkovitije zadovoljavanje potreba djeteta i roditelja.

Tablica 6.6. Praćenje, dokumentiranje i vrednovanje:

Prikupljanje, analiza podataka i vrednovanje: zapisnici s roditeljskih sastanaka, zapisnici o provedbi individualnih kontakata s roditeljima, zapisnici o zajedničkim aktivnostima djece i roditelja, evidencija komunikacije s roditeljima preko društvenih mreža o zajedničkoj provedbi aktivnosti s djecom, preporukama kvantitativna i kvalitativna analiza kroz obradu podataka iz upitnika i anketa za roditelje prema različitim oblicima suradnje, evidencije prisustvovanja na pojedinim oblicima suradnje, dokumentacije odgojitelja (planirano-realizirano kroz kvantitativnu i kvalitativnu analizu), vrednovanje roditelja o provedenim oblicima suradnje, evaluacijski listovi za roditelje, evaluacijski listovi za odgojitelje, analiza ostvarivanja planiranih oblika suradnje prema Godišnjem planu i programu Vrtića te iz drugih izvora

Dinamika praćenja i vrednovanja: etapno, periodično, tromjesečno, mjesečno, godišnje

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

U cilju ostvarivanja programa odgojno-obrazovnog rada kao i Programa rada Vrtića surađivali smo s brojnim čimbenicima društvene sredine. Ostvarili smo dvosmjernu komunikaciju s brojnim ustanovama, organizacijama i udrugama u cilju obogaćivanja rada s djecom i roditeljima te postigli aktivno sudjelovanje lokalne i šire zajednice u životu i radu Vrtića te uključivanje djece u život socijalne zajednice. Suradnjom s društvenim čimbenicima obogatili smo sadržaje rada s djecom, a posebice pri obilježavanju značajnih datuma te planiranih aktivnosti prema globalnom tematskom planiranju (programi iz kulture, sporta, umjetnosti, nauke, zaštite) te razvijali građanske kompetencije djeteta kao aktivnog člana društvene zajednice.

U provedbi ostvarivanja i podizanja kvalitete rada, Vrtić je surađivao s Ministarstvom znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Gradom Vukovar, nadležnim upravnim odjelima (Upravni odjel obrazovanje, sport i branitelje, drugim organizacijama, ustanovama i institucijama:

Tablica 7.1. Posjete i susreti:

<i>Posjete</i>	<i>Događanja/aktivnosti</i>
<i>Nogometno središte Vukovar</i>	Sudjelovanje u realizaciji projekta „Nogomet bez granica“
<i>Osnovna škola Siniše Glavaševića Vukovar, Osnovna škola „Nikola Andrić“ Vukovar, Osnovna škola Dragutina Tadijanovića Vukovar</i>	Upoznavanje i druženje s učiteljicama i učenicima, obilježavanje Međunarodnog dana materinskog jezika, predstava za djecu „Novogodišnja priča“
<i>Srednje škole: Tehnička škola Nikole Tesle, Gimnazija Vukovar, Strukovna škola Marko Babić</i>	Posjeta
<i>Policijska uprava Vukovarsko-srijemska</i>	Upoznavanje sa zanimanjem policajca; posjeti policijskoj postaji Vukovar i posjeta jedinici interventne policije
<i>Dom zdravlja Vukovar (stomatolog)</i>	Posjet stomatologa i aktivnosti s djecom povodom Dana oralnog zdravlja

<i>Udruga roditelja djece s teškoćama Vukovarski leptirići</i>	Posjet i zajedničke aktivnosti
<i>Kulturno- umjetničko društvo „Branko Radičević“ iz Pačetina</i>	Predstava za djecu „Novogodišnja krađa“
<i>Gradska knjižnica Vukovar,</i>	Posjete tijekom godine, realizacija radionica
<i>Knjižnica „Zaharija Orfelin“ Vukovar</i>	Posjete tijekom godine, realizacija radionica
<i>Gradski muzej Vukovar</i>	Posjete i sudjelovanje u radionicama za djecu
<i>Muzej vučedolske kulture</i>	Posjete i sudjelovanje u radionicama za djecu
<i>Dječji vrtić Vukovar I</i>	Tjedan djeteta, Olimpijski festival dječjih vrtića Grada Vukovara, Olimpijski festival dječjih vrtića Vukovarsko – srijemske županije
<i>Dječji vrtići srpske nacionalne manjine</i>	Dječja olimpijada VSNM VSŽ
<i>Grad Vukovar</i>	Sudjelovanje u aktivnostima povodom obilježavanja Dana grada Vukovara, na Cvjetnom korzu, Dječjoj olimpijadi, Maškarama
<i>Javna vatrogasna postrojba Vukovar</i>	Upoznavanje sa zanimanjem vatrogasca, posjet postrojbi
<i>Vodovod grada Vukovara</i>	Posjet postrojenju za pročišćavanje vode
<i>Ljekarna</i>	Upoznavanje sa zanimanjem ljekarnika
<i>Pekare</i>	Posjete i upoznavanje s postupkom proizvodnje pekarskih proizvoda
<i>Pošta</i>	Posjet pošti i upoznavanje sa zanimanjem poštar
<i>Gradska tržnica</i>	Posjete tijekom godine
<i>Hrvatski dom Vukovar</i>	Posjete i gledanje predstava za djecu (Vukovarsko lutkarsko proljeće)
<i>Srpski dom Vukovar</i>	Predstave u organizaciji Odbora za obrazovanje ZVO -a, realizacija završne svečanosti starije skupine
<i>Udruga kineziologa grada</i>	Sportska igraonica; program obuke neplivača

Vukovara	
Udruga žena Vukovar	Posjet eko vrtu
Park šuma Adica u Vukovaru	Sudjelovanje u manifestaciji „Brankovi dani“ u Vukovaru; posjete i šetnje kroz prirodu
ZOO vrt u Osijeku	Obilazak ZOO vrta i upoznavanje životinja
Područni ured civilne zaštite 112 Vukovar	Posjet i upoznavanje s djelatnošću ovoga centra
OPG „Dunavski raj“ Vukovar	Posjet konjičkom klubu, tjelesne aktivnosti, jahanje
Gradska vijećnica	Posjet Gradskoj vijećnici i gradonačelniku grada Vukovara
Dječja igrališta (Olajnica, Borovo Naselje)	Tijekom godine, igre djece na gradskim igralištima
Hrvatski veslački klub Vukovar	Posjet klubu i šetnje uz Dunav i Vuku
Radio „Dunav“ Vukovar	Posjeta
Zajedničko vijeće općina i TV prodikcija ZVO	Posjeta
Zračna luka Osijek (Klisa)	Posjet i razgledanje zračne luke
Gradsko klizalište	Škola klizanja
Veleučilište „Lavoslav Ružička“ u Vukovaru	Posjeta
Gradski stadion NK Cibaliya Vinkovci	Posjet, sudjelovanje u Dječjoj olimpijadi
Tvornica obuće „Borovo“	Posjet i upoznavanje s procesom proizvodnje obuće
Turistička zajednica Grada Vukovara	Maškare u gradu, Cvjetni korzo

<i>Etno kuća u Bijelom Brdu</i>	Posjet, berba grožđa, postupak proizvodnje vina
<i>Hram Svetog Stefana Dečanskog u Borovu naselju</i>	Posjet mlađih i srednjih skupina
<i>ZOO vrt Palić</i>	Izlet djece starijih skupina, posjet ZOO vrtu
<i>Keltsko selo Indija</i>	Izlet djece starijih skupina, posjet muzeju na otvorenom
<i>ZOO vrt „Koki“ Indija</i>	Izlet djece starijih skupina, posjet ZOO vrtu
<i>ZOO vrt Beograd</i>	Izlet djece starijih skupina, posjet ZOO vrtu
<i>Hram svetog Save Beograd</i>	Izlet djece starijih skupina, posjet hramu, susret sa vladikom
<i>Muzej konjičkih trka i ergela konja u Zobnatici</i>	Izlet djece starijih skupina, posjet muzeju i ergeli
<i>Autobusni kolodvor Vukovar</i>	Posjet

8. VREDNOVANJE RADA VRTIĆA

Vrednovanje i samovrednovanje sastavni su dio planiranja, programiranja, ostvarivanja planova i programa te ciljeva koje želimo ostvariti u radu. U međusobnom odnosu plana- ostvarenja i vrednovanja, predmet vrednovanja bio je vrednovanje svake navedene kategorije (planiranje, programiranje, ostvarenje i samo vrednovanje) kako bismo dobili povratne informacije o učinkovitosti i kvaliteti rada. S obzirom na pristupe vrednovanju u Vrtiću vrednovali smo rad na razinama: odgojna skupina, posebni programi i Vrtić u cjelini. S tim u svezi vrednovali smo postignute rezultate na temelju skupljanja, sređivanja i analize informacija kako bismo uočili slabosti, vršili korekcije te iznalazili mogućnosti otklanjanja uočenih teškoća.

U cilju unapređivanja cjelokupnog rada u Vrtiću, tijekom godine kontinuirano smo promišljali i vrednovali kvalitetu rada, osvješćivali znanja o postignućima (problemima i teškoćama) kroz pristupe osobne angažiranosti i zapažanja relevantnih podataka (konceptija, učinkovitost procesa i efekti programa), kako bismo otklanjali uočene nedostatke i trasirali put razvoja i kontinuiranom poboljšanju kvaliteta rada. S obzirom na načine kvalitete rada Vrtića, vrednovali smo internim i eksternim pristupom:

Tablica 8.1.Vrednovanje rada Vrtića

<i>Razina</i>	<i>Nositelji praćenja i vrednovanja</i>
<i>Odgojna skupina</i>	Samovrednovanje odgojitelja/Praćenje i vrednovanje ravnateljice <ul style="list-style-type: none">▪ Praćenje vrednovanje napredovanje svakog djeteta i odgojne skupine▪ Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada (tjedno, etapno, tromjesečno, godišnje)▪ Praćenje i vrednovanje suradnje s roditeljima (periodično, tromjesečno, godišnje)▪ Praćenje i vrednovanje suradnje s lokalnom zajednicom (periodično, godišnje)▪ Praćenje i vrednovanje stručnog usavršavanja (periodično, godišnje), Izvori podataka: Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenici, dosje djeteta, evidencije o uključivanju drugih stručnjaka u rad s djetetom s posebnim potrebama, individualiziran program rada s djetetom, portfolio djeteta, bilješke o djeci, zabilješke o praćenju napredovanja djeteta, zabilješke o uočenim teškoćama i poduzetim mjerama za njihovo otklanjanje, skale razvoja i ponašanja koje se primjenjuju najčešće početkom i krajem školske godine, video zapisi, zabilješke refleksivne prakse, ček liste za zajedničku procjenu odgojitelja i roditelja, rezultati upitnika za roditelje o kvaliteti provedenih zajedničkih aktivnosti i različitim oblicima suradnje, individualni planovi stručnog usavršavanja, knjige zapisnika, portfolio odgojitelja.
<i>Posebni programi</i>	Samovrednovanje realizatora i koordinatora programa /Praćenje i vrednovanje ravnateljice

Na nivou realizacije pojedinih posebnih programa za djecu (Program rada s darovitom djecom, Program sportske igraonice) evaluacija se vrši po planu samog programa i na osnovu instrumenata koji su specijalno za to izrađeni tijekom i po završetku programa

Vrtić

Praćenje i vrednovanje ravnateljice

- Praćenje i kvalitativna i kvantitativna analiza i vrednovanje ostvarenosti Godišnjeg plana i programa rada Vrtića prema svim sastavnicama
- Izvori podataka: plan praćenja ostvarivanja Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, evidencije o prijavljenim neispravnostima aparata, uređaja, opreme i evidencije o otklonjenim neispravnostima, ponude za različite nabavke i sklapanje ugovora, evidencije o provedenim mjerama sigurnosti i zaštite djeteta i radnika, evidencije spiskova potreba potrošnog materijala, evidencije o broju djece, evidencije o broju djece za vrijeme dežurstva, izvješća sa seminara i stručnih skupova, zapisnici, pedagoška dokumentacija odgojitelja i druga dokumentacija programi i projekti koji se provode u Vrtiću, evidencije o radnom vremenu, molbe za odobravanje slobodnih dana,
- Najdetajnije sumirani rezultati vrednovanja su sistematizirani u Godišnjem izvješću o radu Vrtića (od instrumenata se koriste tabele, grafikoni, analize)

Na razini Vrtića postoje kvalitetna ostvarenja, vrijedna postignuća vlastite prakse, koja se prezentiraju na Odgojiteljskim vijećima i stručnim skupovima koja oslikavaju stanje i aktualnosti u razvoju odgojno - obrazovne prakse.

Vanjsko vrednovanje

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja, RH.

Ove pedagoške godine nastavili smo s procesom samovrednovanja te smo nakon analize obrađenih podataka izradili Razvojni plan Ustanove za ovu pedagošku godinu. Ustvrdili smo pozitivna postignuća te detektirali probleme i izrađenim Razvojnim planom predložili strategije njihova rješavanja te unapređenje postojećeg stanja.

RAZVOJNI PLAN USTANOVE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : ORGANIZACIJSKO VOĐENJE USTANOVE

Razvojni cilj

Utvrđiti načine organiziranja zamjene za odgojitelja zbog odsustva uslijed bolesti

→	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJA
	<ul style="list-style-type: none">▪ Na sjednici Odgojiteljskog vijeća raspraviti i donijeti zaključak▪ Ugraditi zaključak u novi dokument koji će biti usvojen na razini Ustanove
→	POTREBNI RESURSI
	Ljudski resursi - zaključci
→	DATUM DO KOJEGA ĆE CILJ BITI OSTVAREN/AKTIVNOST REALIZIRANA
	Do kraja pedagoške godine 2023./2024.
→	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJA/REALIZACIJE AKTIVNOSTI
	Postignut dogovor na razini ustanove i ugrađen u dokument „ <i>Sigurnosno – zaštitne i preventivne mjere i protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama u Dječjem vrtiću Vukovar II</i> “
→	OSOBA ODGOVORNA ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI
	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice

Razvojni cilj

Osigurati opremanje vrtića računarskom opremom i umrežavanje zaposlenika putem platforme OrdyBee

→	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJA
	<ul style="list-style-type: none">▪ Sredstva odobrena kroz projekt utrošiti na nabavku opreme▪ Postaviti opremu u prostorije vrtića▪ Educirati se za korištenje digitalne platforme
→	POTREBNI RESURSI
	Materijalni resursi - financijska sredstva odobrena kroz projekt Ljudski resursi – postavljanje opreme i osposobljavanje za korištenje iste
→	DATUM DO KOJEGA ĆE CILJ BITI OSTVAREN/AKTIVNOST REALIZIRANA
	Do kraja pedagoške godine 2023./2024.
→	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJA/REALIZACIJE AKTIVNOSTI
	Kupljena i postavljena računarska oprema Realizirana edukacija zaposlenika Uporaba platforme OrdyBee
→	OSOBA ODGOVORNA ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI
	Ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice, ostali zaposlenici, vanjski suradnik za računarsku opremu

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : KULTURA USTANOVE**Razvojni cilj**

Poticati i jačati timski rad odgojitelja koji je usmjeren prema djeci i roditeljima

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJA

- Organizirati dvije aktivnosti u pedagoškoj godini namijenjene djeci i roditeljima kroz timski rad odgojitelja iz dvije ili više skupina

POTREBNI RESURSI

- Ljudski resursi- međusobna suradnja odgojitelja iz dvije ili više odgojnih skupina te uključivanje roditelja
- Materijalni resursi – potrošni materijal potreban za realizaciju zajedničkih aktivnosti

DATUM DO KOJEGA ĆE CILJ BITI OSTVAREN/AKTIVNOST REALIZIRANA

Do kraja pedagoške godine 2023./2024.

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJA/REALIZACIJE AKTIVNOSTI

Organizirane dvije aktivnosti namijenjene djeci i roditeljima u suradnji dvije ili više odgojnih skupina

OSOBA ODGOVORNA ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI

odgojiteljice, pedagoginja, ravnateljica

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : PROSTORNO – MATERIJALNI I TEHNIČKI UVJETI**Razvojni cilj**

Svrshodnije uređivanje vanjskih prostora s ciljem što kvalitetnijeg boravka djece na otvorenom prostoru

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJA

Nabavka i postavljanje zaštitne ograde u prednjem dvorištu u objektu „Radost“
Uređivanje terasa u objektu „Radost“ i formiranje centara aktivnosti na terasama
Nastavak aktivnosti uređivanja vanjskog prostora u objektu „Borovo“

POTREBNI RESURSI

Ljudski resursi – osobni angažman zaposlenika te uključivanje roditelja i volontera
Materijalni resursi – sredstva za novu ogradu, sredstva za materijal i pribor za uređenje

DATUM DO KOJEGA ĆE CILJ BITI OSTVAREN/AKTIVNOST REALIZIRANA

Proljeće/ljeto 2024.

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJA/REALIZACIJE AKTIVNOSTI

Postavljena oграда u prednjem dvorištu objekta „Radost“
Formirani centri aktivnosti na terasama u objektu „Radost“
Novouređeni dijelovi dvorišta u objektu „Borovo“

OSOBA ODGOVORNA ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI

ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice, spremačice, domar

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA : ZDRAVSTVENO – HIGIJENSKI USLOVI RADA I SIGURNOST

Razvojni cilj

Osigurati maksimalnu sigurnost djece i odraslih osoba u unutarnjem i vanjskom prostoru dječjeg vrtića kao i izvan vrtića

→	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJA <ul style="list-style-type: none">▪ Pripremiti dokument „<i>Sigurnosno – zaštitne i preventivne mjere i protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama u Dječjem vrtiću Vukovar II</i>“▪ S navedenim dokumentom upoznati sve zaposlenike vrtića▪ Dokument učiniti dostupnim svim zaposlenicima
→	POTREBNI RESURSI <p>Ljudski resursi – radni sastanci, priprema dokumenta Materijalni resursi – potrošni materijal (papir)</p>
→	DATUM DO KOJEGA ĆE CILJ BITI OSTVAREN/AKTIVNOST REALIZIRANA <p>Do kraja pedagoške godine 2023./2024.</p>
→	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARENJA CILJA/REALIZACIJE AKTIVNOSTI <ul style="list-style-type: none">▪ Pripremljen i usvojen dokument na razini vrtića▪ S dokumentom upoznati svi zaposlenici▪ Dokument dostupan svim zaposlenicima
→	OSOBA ODGOVORNA ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI <p>ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice, Članovi Upravnog vijeća, ostali zaposlenici</p>

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA-PEDAGOGA

Tablica 9.1. Realizacija zadaća i sadržaja rada

<i>Planiranje i programiranje rada</i>	<i>Vrijeme</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića, ▪ planiranje rada i sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća, ▪ planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja, ▪ planiranje stručnog usavršavanja pedagoga, ▪ izrada Godišnjeg plana i programa rada pedagoga, ▪ sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o radu dječjeg vrtića, ▪ zajedno sa ravnateljicom sudjelovanje u organizaciji radnog vremena odgojiteljica kao i rasporedu odgojiteljica po vrtićima i vrtićkim skupinama. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontinuirano tijekom godine
<i>Neposredni rad u odnosu na dijete</i>	<i>Vrijeme</i>
<p>Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticanje fleksibilnost u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa, ▪ poticanje odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću sukladno zaštiti prava djeteta te zadovoljenju njegovih potreba, a kroz rad u poticajno prostornom kontekstu i materijalnom okruženju za pravilan odgojno - obrazovni proces, ▪ sudjelovanje u osiguravanju dobrobiti za dijete u svim segmentima rada (osobne, emocionalne i i tjelesne dobrobiti, obrazovne dobrobiti, socijalne dobrobiti). <p>Upisi djece u jaslice/vrtić</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Provođenje inicijalnih razgovora pri upisu djece u jaslice/vrtić, ▪ praćenje procesa prilagodbe djece na jaslice/vrtić u svim odgojnim skupinama radi utvrđivanja potencijalnih situacija u kojima je potrebno pružiti stručnu podršku (timski pristup), ▪ poticanje kvalitetne komunikacije i razvijanje pozitivnih socijalnih odnosa u skupini kroz suradnju s odgojiteljicama, ▪ poticanje i provođenje kvalitetne suradnje s roditeljima pri procesu prilagodbe na polazak djeteta u jaslice/vrtić. <p>Djeca s posebnim potrebama</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sudjelovanje u timskom pristupu praćenja zadovoljavanja aktualnih razvojnih i drugih potreba, te praćenje napredovanja djeteta, ▪ opservacija djece u skupinama, ▪ suradnja i konzultacije s odgojiteljicama djece s teškoćama u razvoju te po potrebi stručna pomoć, savjetovanje ili dodatna edukacija (izrada IOOP-a), ▪ suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju. <p>Djeca u godini pred polazak u osnovnu školu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ praćenje zrelosti djece u godini pred polazak u osnovnu školu, ▪ identifikacija broja djece obveznih polaznika u osnovnu školu, ▪ sudjelovanje u pripremi djece za polazak u školu (roditeljski sastanak). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontinuirano tijekom godine ▪ kontinuirano tijekom godine ▪ kontinuirano tijekom godine ▪ kontinuirano tijekom godine

Organiziranje, sudjelovanje i praćenje realizacije svih vidova obogaćivanja života djece

- praćenje odgojno- obrazovnog procesa s aspekta prepoznavanja potreba, interesa i sposobnosti djeteta u cilju zadovoljavanja razvojnih potreba djeteta,
- sudjelovanje pri planiranju i organizaciji izvanvrtičkih aktivnosti i aktivnosti za obogaćivanje i unaprjeđivanje sadržaja rada s djecom,
- poticanje interakcije djece sa okolinom i institucijama koje sudjeluju u odgojno – obrazovnom radu vrtića - (posjeti knjižnici, vatrogascima, policijskoj postaji, tržnici, bazenima, klizanju, muzeju),
- sudjelovanje s djecom na sportskim događajima (olimpijski festivali, plivanje, klizanje),
- sudjelovanje s djecom na kulturnim događajima (posjet knjižnici, posjet muzejima, izložbama, dječjem kazalištu...),
- uključivanje u neposredni rad djece/ skupine
- praćenje stanja opremljenosti i sredstava za rad u grupi, predlaganje nabavke didaktičkog i potrošnog materijala, te literature za djecu.

▪ kontinuirano tijekom godine

Vođenje pedagoške dokumentacije o djeci

- formiranje odgojnih skupina poštujući elemente Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te kontinuirano tijekom godine ažuriranje popisa djece (Matična knjiga).

▪ kontinuirano tijekom godine

Neposredni rad u odnosu na roditelje

Vrijeme

Partnerstvo vrtića s roditeljima

- uključivanje roditelja u planiranje i vrednovanje cjelovitog odgojno obrazovnog procesa u vrtiću,
- izrada različitih instrumenata za prikupljanje podataka od roditelja, te analiza dobivenih podataka (online anketa potreba korištenja usluga vrtića tijekom mjeseca srpnja i kolovoza, evaluacija Večeri matematike)
- priprema i organiziranje aktivnosti uključivanja roditelja u odgojno - obrazovni proces
- pružanje roditeljima potrebnih informacija o načinu života i rada vrtića.

▪ kontinuirano tijekom godine

Priprema i provođenje različitih oblika suradnje s roditeljima, pružanje stručne pomoći i podrške

- sudjelovanje u planiranju suradnje s roditeljima,
- poticanje i provođenje kvalitetne suradnje s roditeljima pri procesu prilagodbe na polazak djece u vrtić – za sve roditelje novoupisane djece (inicijalni intervju s roditeljima prije polaska djeteta u jaslice/vrtić, roditeljski sastanak),
- tematski i komunikacijski roditeljski sastanci (akcijsko istraživanje),
- za roditelje djece s teškoćama u razvoju (IOOP-i).

▪ kontinuirano tijekom godine

Savjetodavni rad s roditeljima iz domena rada pedagoga

▪ kontinuirano tijekom godine

- individualne konzultacije i savjetovanja s roditeljima koji imaju djecu s teškoćama u razvoju,
- individualne konzultacije i savjetovanja s djecom uredne razvojne linije s ciljem stvaranja kvalitetnog ozračja za zdrav rast i razvoj djece (zajedno sa odgojiteljima).

<i>Neposredni rad u odnosu na odgojitelje</i>	<i>Vrijeme</i>
<p>Sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojitelja</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa stručnog usavršavanja odgojitelja i praćenje njegove realizacije, ▪ organiziranje stručnog usavršavanja za odgojitelje u ustanovi (analiza vođenja pedagoške dokumentacije i upute na Odgojiteljskom vijeću, priprema i realizacija radionice na međuzupanijskom stručnom skupu za srpsku nacionalnu manjinu „Izazovi suradnje s roditeljima“), ▪ praćenje provođenja stručnog usavršavanja u/i izvan ustanove, ▪ savjetovanje odgojitelje o pedagoškoj literaturi koja može pridonijeti poboljšanom odgojno-obrazovnom radu i priprema popisa stručne literature dostupne u vrtiću, ▪ poticanje odgojitelja na kontinuirano preispitivanje vlastite odgojno-obrazovne prakse. <p>Individualne konzultacije s odgojiteljima</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rad na senzibiliziranju odgojitelja za prepoznavanje potreba, razvojnih mogućnosti i interesa djece, ▪ poticanje odgojitelja na integrirani pristup pri planiranju i izvođenju odgojno-obrazovnog rada s djecom i rad na projektima, ▪ planiranje odgojno-obrazovnog rada, ▪ realizacija i provođenje aktivnosti vezanih uz sadržaje koji se odnose na specifičnosti rada s najstarijom djecom (priprema za školu) i djecom s teškoćama u razvoju, ▪ senzibiliziranje odgojitelja i asistentata za rad s djecom s razvojnim teškoćama te suradnja s odgojiteljima i osobnim asistentima pri izradi IOOP-a, pomoć u vođenju pedagoške dokumentacije (IOOP-i). <p>Poticanje odgojitelja na što kvalitetniju i otvoreniju suradnju s roditeljima</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoć i podrška pri planiranju, organiziranju i provedbi suradnje s roditeljima, ▪ praćenje pozitivnih promjena u pristupu roditeljima uz davanje podrške odgojiteljima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontinuirano tijekom godine ▪ kontinuirano tijekom godine ▪ kontinuirano tijekom godine
<i>Suradnja sa stručnim suradnicima i ravnateljicom</i>	<i>Vrijeme</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ suradnja u pisanju i pripremi godišnjeg plana i programa, godišnjeg izvješća i plana stručnih usavršavanja odgojitelja, 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ suradnja na organizaciji radnog vremena odgojiteljica kao i rasporedu odgojiteljica po vrtićkim skupinama, ▪ u zajedničkoj suradnji priprema godišnjih redovitih upisa u dječji vrtić, ▪ sudjelovanje u praćenju ostvarivanja osnovnih zadaća iz Godišnjeg plana i programa vrtića, ▪ sudjelovanje u praćenju i vrednovanju odgojno- obrazovnog rada na razinama djeteta/ odgojno-obrazovna skupina/ vrtić, ▪ u suradnji sa ravnateljicom i odgojiteljicama dogovaranje suradnje sa vanjskim ustanovama u svrhu razvoja odgojno-obrazovnog rada, ▪ praćenje stanja opremljenosti i sredstava za rad u grupi, predlaganje nabavke didaktičkog i potrošnog materijala, te literature za djecu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontinuirano tijekom godine
<i>Suradnja s vanjskim institucijama</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire kako bi se obogaćivao program, ▪ surađivanje s drugim vrtićima i osnovnim školama u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada, ▪ surađivanje s nadležnim institucijama (MZO, AZOO), ▪ provođenje zajedničkog planiranja, evaluacije i dokumentiranja provedenih zajedničkih aktivnosti te prema tomu planiranje daljnje buduće suradnje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontinuirano tijekom godine
<i>Pedagoška dokumentacija</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ evidentiranje odgojno-obrazovnog rada, ▪ vođenje osobne pedagoške dokumentacije, ▪ izrada prigodnih anketa/upitnika/obrazaca, ▪ vođenje Matične knjige, elektroničke evidencije djece u službenom programu, ▪ prikupljanje fotodokumentacije odgojno-obrazovnog rada i javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića na web stranici vrtića. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontinuirano tijekom godine
<i>Stručno usavršavanje</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontinuirano informiranje suradnika o novinama u pedagoškoj literaturi te predlaganje nabavke stručne literature za odgojitelje, i literature za djecu, ▪ praćenje stručne literature i periodike, ▪ praćenje promjena u zakonskoj regulativi, ▪ informiranje odgojitelja o stručnim usavršavanjima, ▪ praćenje stručne i znanstvene literature te pedagoške periodike, ▪ sudjelovanje u oblicima stručnog usavršavanja organiziranim od strane Agencije za odgoj i obrazovanje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontinuirano tijekom godine

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Godišnji plan ravnateljice bio je usmjeren na provedbu zakonitosti rada Vrčića, izradu i donošenje općih akata, stvaranje materijalnih, prostornih, organizacijskih i kadrovskih uvjeta za kvalitetnu provedbu predškolskog odgoja u Vrčiću te podizanje kvalitete življenja i rada svih zaposlenika. Bitne zadaće na unapređivanju rada ostvarene su u pojedinim segmentima rada u odnosu na:

Tablica 10.1. Realizacija planiranih zadaća i aktivnosti ravnateljice

<i>Zadaće i aktivnosti</i>	
<i>Poslovi vođenja</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vođenje Vrčića (organizacijski, financijski, pravni i stručno pedagoški poslovi), ▪ zastupanje i predstavljanje Vrčića, ▪ koordinacija u funkcioniranju ustanove, ▪ pravovremeno pripremanje i donošenje općih akata i drugih dokumenata s važećim zakonskim odredbama i propisima, ▪ planiranje, praćenje i evaluacija rada, ▪ izvješćivanje nadležnih organa o radu ustanove.
<i>Dijete</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doprinos stvaranju uvjeta za kreiranje materijalnog poticajnog okruženja za igru i učenje djece, ▪ unapređivanje provedbe mjera zdravstvene zaštite, dokumentiranje, evaluacija, ▪ osiguravanje uvjeta za inkluzivni pristup u radu s djecom s teškoćama u razvoju, ▪ sudjelovanje u planiranju, realizaciji i evaluaciji različitih odgojno-obrazovnih programa na razini Vrčića i izvan Vrčića, ▪ organizacija izleta, posjeta i drugih aktivnosti.
<i>Roditelji</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doprinos zadovoljavanju potreba roditelja (programi, oblici suradnje, afirmiranje roditeljskih interesa i afiniteta), ▪ praćenje kvalitete ostvarivanja suradnje s roditeljima, ▪ održavanje masovnih roditeljskih sastanaka: roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece, ▪ poticanje i organiziranje različitih oblika suradnje s roditeljima (formalni i neformalni oblici), ▪ informativni rad s roditeljima.
<i>Odgojitelji</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podržavanje profesionalnog razvoja odgojitelja i osiguravanje uvjeta za sudjelovanjem u različitim oblicima stručnog usavršavanja, ▪ poticanje timskog rada, razmjena znanja i praktičnih iskustava te refleksivne prakse, ▪ poticanje odgojitelja na slobodno iznošenje stavova, kritičko promišljanje o vlastitom radu i radu Vrčića, diskusije, inicijativa te razvoj potencijala, ▪ rad u Povjerenstvu za uvođenje odgojitelja pripravnika u samostalni rad, ▪ organiziranje predavanja i radionica vanjskih suradnika.
<i>Ostali radnici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osiguravanje uvjeta za stručno usavršavanje s naravi posla, ▪ rješavanje pitanja iz radnih odnosa, ▪ stvaranje sigurnih uvjeta za rad, ▪ poticanje i ohrabrivanje na slobodu i iskrenu komunikaciju, poduzimanje inicijative u svezi podizanja kvalitete radnog mjesta, ▪ motiviranje radnika za podizanje kvalitete rada.
<i>Suradnja s društvenim čimbenicima</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planiranje i provedba projekata kroz partnerske odnose

Tablica 10.2. : Realizacija poslova i zadaća iz Godišnjeg plana rada ravnateljice

<i>Planiranje i programiranje</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Izrada Godišnjeg plana i programa Vrtića za pedagošku 2023./2024.,▪ izrada Godišnjeg izvješća o radu Vrtića za pedagošku godinu 2023./2024.,▪ izrada planova skupnog stručnog usavršavanja,▪ sudjelovanje u izradi Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa,▪ operativni godišnji program ravnatelja,▪ izrada Plana suradnje s roditeljima,
<i>Organizacijsko - materijalna pitanja</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Vođenje Vrtića (organizacijski, financijski, pravni i stručno pedagoški poslovi),▪ usklađivanje organizacije rada sa zakonskim izmjenama,▪ organizacija cjelokupnog rada Vrtića,▪ planiranje potrebnih ljudskih resursa za provedbu Godišnjeg plana i programa,▪ koordinacija i praćenje materijalno – financijskog poslovanja,▪ planiranje materijalno-tehničkih uvjeta rada.
<i>Organizacija, praćenje i valorizacija programa odgojno-obrazovnog rada</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Planiranje, programiranje i praćenje odgojno-obrazovnog rada u odgojnim skupinama,▪ osiguranje prostorno-tehničkih uvjeta rada,▪ osiguranje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada,▪ praćenje organizacije rada Vrtića,▪ praćenje evidencija radnog vremena radnika i satnice odgojitelja,▪ organizacija stručnog usavršavanja radnika,▪ osiguranje prostorno-tehničkih uvjeta rada,▪ kontinuirano individualno stručno usavršavanje,▪ nabavka stručne literature i periodike,▪ planiranje i provedba mjera zaštite na radu,▪ planiranje održavanja higijene vanjskih i unutarnjih prostora vrtića,▪ praćenje provedbe mjera zaštite na radu.
<i>Rad organa vrtića</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Koordinacija i sudjelovanje u radu organa upravljanja i stručnih organa u Vrtiću (Upravno vijeće i Odgojiteljsko vijeće)
<i>Suradnja s roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Vođenje, organizacija i ostvarivanje suradnje s roditeljima, jedinicama lokalne uprave i samouprave i šire zajednice,▪ suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja RH i Agencijom za odgoj i obrazovanje.
<i>Ostali poslovi</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Izrada statističkih izvješća o radu vrtića, izrada analiza i izvješća,▪ vođenje dokumentacije Vrtića,▪ poslovi tekućeg i investicionog održavanja,▪ sklapanje ugovornih odnosa,▪ provedba zakonskih propisa. <p>▪</p>

11. RAD U LJETNOM PERIODU

Ljetna organizacija rada temeljila se na analizi podataka provedene ankete s roditeljima, o potrebama boravka djeteta u vrtiću u ljetnom periodu. Navedeni podaci, također su bili relevantni za izradu plana godišnjih odmora, kako bi se osigurao dovoljan broj odgojitelja i ostalih radnika za pružanje kvalitetne usluge vrtića, a isto tako, i za sanacije i uređenja prostora vrtića.

S obzirom na broj prijavljenih korisnika usluga, rad u mjesecu srpnju organiziran je u Centralnom objektu dok je u mjesecu kolovozu rad organiziran u područnom objektu "Borovo" kako slijedi:

Tablica 12.1. Rad u ljetnom periodu

<i>Vrtić</i>	<i>Mjesec</i>		<i>Mjesec</i>	
	<i>VII.</i>		<i>VIII.</i>	
	PLANIRANO	REALIZIRANO	PLANIRANO	REALIZIRANO
<i>DV „Radost“</i>	61	58	27	25
<i>DV „Borovo“</i>	55	45	67	65
<i>Ukupno</i>	116	103	94	90

Roditelji su pravovremeno obavješteni o rasporedu dežurstava kako u objektima, tako i rasporedu rada odgojiteljica.

Za potrebe kvalitetnog provođenja odgojno-obrazovnog rada, Vrtić je osigurao primjerene otvorene i zatvorene prostore, vodeći računa o mikroklimi u sobama dnevnih boravaka, rashlađivanju i zračenju prostora. Također, osigurani su uvjeti boravka i aktivnosti djece na otvorenom (boravak u hladu, natkrivene terase, suncobrani, zaštitne kreme od štetnog djelovanja sunčevih zraka) izbjegavanjem boravka na otvorenom u vrijeme najjače insolacije.

Sobe dnevnih boravaka opremljene su raznovrsnim didaktičkim materijalima za raznovrsne igre i aktivnosti, a posebice igre vodom, pijeskom, rastresitim i neoblikovanim materijalima. Osim navedenog, djeci su bila dostupna oprema i druga poticajna didaktička sredstva za igre i aktivnosti. Zbog češćih izmjena odgojiteljica u radu s djecom i promjene vrtića i/ili matičnih odgojiteljica, obveza svih u dežurstvu bila je pojačana briga za sigurnost djeteta/djece. U ljetnom periodu u vrtićima su izvršene prostorne, organizacijske i kadrovske pripreme za početak nove pedagoške godine. Tijekom ljetnog perioda, većina radnika koristila je godišnji odmor.

Prilog 1. OPSEG I ELEMENTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Pedagoška dokumentacija vođena je sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/01):

- 1. Matična knjiga djece**
- 2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine**
- 3. Imenik djece**
- 4. Ljetopis dječjeg vrtića**
- 5. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada**
- 6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada**
- 7. Program stručnog usavršavanja**
- 8. Dosje djeteta s posebnim potrebama**
- 9. Knjiga zapisnika**

Pedagoška dokumentacija vodi se dvojezično na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu te srpskom jeziku i ćiriličnom pismu.

